

Éditorial / Editorial / Editoriale

Chaque année, la « Journée de la mémoire » est dédiée à la transmission et au travail de réflexion sur la mémoire et l'histoire de la Shoah, ainsi que sur les génocides qui ont marqué l'histoire du xx^e siècle. Aux nombreuses questions soulevées, chaque pays apporte des réponses différentes en fonction de son histoire et des enjeux sociopolitiques qui lui sont propres. L'enseignement de la Shoah doit être adapté non seulement à la situation de chaque pays, mais également aux finalités éducatives et au public scolaire auquel il s'adresse. Il s'agit pour cela de clarifier les options pédagogiques qui favorisent la réflexion sur la Shoah et, d'une manière plus générale, sur les génocides et les crimes contre l'humanité. Il s'agit aussi d'identifier les résistances, les effets indésirables, voire les dérives d'interventions pédagogiques pourtant bien intentionnées.

C'était l'objectif des journées d'étude internationales « Enseignement et apprentissage de la Shoah :

pratiques et expériences dans le monde scolaire » qui ont été organisées à la Haute école pédagogique du canton de Vaud en janvier 2018, en partenariat notamment avec le GDH et *Didactica Historica*. L'objectif de ces journées a été de soutenir des démarches innovantes dans le contexte scolaire et de promouvoir les échanges internationaux. Durant deux jours, des enseignant.e.s, des éducateurs.trices et des formateurs.trices en provenance de nombreux pays ont échangé autour de leurs pratiques et de leurs expériences pour apprendre les un.e.s des autres.

À l'issue des journées d'étude et dans le but de partager avec notre lectorat une partie de la richesse des échanges qu'elles ont générés, *Didactica Historica* édite un numéro spécial 5/2019 qui, une fois n'est pas coutume, consacre l'ensemble de ses rubriques à l'enseignement de la Shoah et publie également quelques articles anglophones.

Le comité de rédaction

Jedes Jahr ist der « Holocaust-Gedenktag » der Vermittlung und Reflexion über Gedenken und Geschichte der Shoah und der Verbrechen gegen die Menschlichkeit, die die Geschichte des 20. Jahrhunderts geprägt haben, gewidmet. Auf damit verbundene Fragen werden Länder je nach Geschichte und gesellschaftspolitischen Herausforderungen unterschiedliche Antworten geben. Der Umgang mit der Shoah muss aber nicht nur an die Situation des jeweiligen Landes, sondern auch an jeweilige Bildungsziele und Zielgruppen angepasst werden. Dazu gehört die Klärung der pädagogischen Möglichkeiten, die die Reflexion über die Shoah und ganz allgemein über Völkermord und Verbrechen gegen die Menschlichkeit fördern. Zudem geht es auch darum, Widerstände, unerwünschte Wirkungen sowie allfällige unerwünschte Folgen gut gemeinter Bildungsmaßnahmen zu erkennen.

Diese Klärungen waren das Ziel der internationalen Studientage « Umgang mit Holocaust in

der Schule: Praktiken und Erfahrungen », die im Januar 2018 an der *Haute école pédagogique du canton de Vaud* in Zusammenarbeit mit der *Groupe d'étude de la didactique de l'histoire* und der *Didactica Historica* organisiert wurden. Innovative Ansätze im schulischen Kontext sollten unterstützt und der internationale Austausch gefördert werden. An zwei Tagen tauschten Lehrpersonen, Erzieherinnen und Erzieher sowie Ausbilderinnen und Ausbilder aus zahlreichen Ländern ihre Praktiken und Erfahrungen aus, um voneinander zu lernen.

Im Nachgang zu den Studientagen veröffentlicht *Didactica Historica* eine Sonderausgabe 5/2019 mit dem Ziel, einen Teil des reichen Austauschs mit unseren Leserinnen und Lesern zu teilen. Das Heft widmet ausnahmsweise alle seine Rubriken dem Unterricht zur Shoah und enthält auch einige englischsprachige Beiträge.

Das Redaktionskomitee

Ogni anno, il “Giorno della Memoria” è dedicato alla trasmissione e alla riflessione sulla memoria e la storia della Shoah e dei genocidi che hanno marcato la storia del xx secolo. Alle molteplici domande relative a questo tema, ogni Paese fornisce risposte diverse a seconda della propria storia e delle sfide socio-politiche. L’educazione sul tema dell’Olocausto deve essere adattata non solo alla situazione di ogni Paese, ma anche agli scopi educativi e al pubblico di riferimento. Si tratta di chiarire le opzioni pedagogiche che promuovono la riflessione sulla Shoah e, più in generale, sul genocidio e sui crimini contro l’umanità. Si tratta anche di identificare le resistenze, gli effetti indesiderati e persino le derive di interventi educativi seppur ben intenzionati.

È questo l’obiettivo delle giornate internazionali di studio “Insegnare e conoscere la Shoah: pratiche ed esperienze nel mondo della scuola” che sono

state organizzate presso la Haute école pédagogique du canton de Vaud nel gennaio 2018, in collaborazione con il GDH e la rivista *Didactica Historica*. L’obiettivo di queste giornate di studio hanno permesso di sostenere approcci innovativi nel contesto scolastico e di promuovere gli scambi internazionali. Nel corso di due giorni, insegnanti, educatori e formatori di molti Paesi hanno condiviso le loro pratiche ed esperienze per imparare gli uni dagli altri.

Al termine delle giornate di studio, e con l’obiettivo di condividere con i nostri lettori parte della ricchezza degli scambi che le hanno caratterizzate, *Didactica Historica* pubblica un numero speciale 5/2019. Per la prima volta tutte le sue sezioni sono consacrate ad un unico tema, l’insegnamento della Shoah, e alcuni articoli sono pubblicati in inglese.

Il Comitato Editoriale