

Une revue suisse pour l'enseignement de l'histoire

Pourquoi s'intéresser à l'histoire pour et à l'école ? Il y a au moins trois réponses à cette question. D'abord parce que l'histoire, omniprésente, est indispensable en tant que source explicative de notre monde. Ensuite, parce que nous avons besoin d'une histoire en mesure de former nos élèves aux habiletés nécessaires pour traiter les questions de notre temps. Enfin, parce que le mouvement d'harmonisation des systèmes éducatifs en Suisse invite à disposer d'un espace de partage et de réflexion qui transcende les frontières linguistiques du pays.

Dans une société plurielle, multiculturelle, voire cosmopolite, que doit-on transmettre à propos du passé et comment doit-on le faire ? L'introduction de nouveaux plans d'études – *Plan d'études romand / Lehrplan 21 / Piano di studio per la scuola dell'obbligo ticinese* – est une invitation à sortir des cloisonnements régionaux, à mettre en commun les réponses que nous apportons aux demandes sociales et politiques relatives à l'histoire et à son traitement médiatique. Les développements récents de la recherche historique et didactique et les collaborations de plus en plus fréquentes au-delà des frontières linguistiques montrent qu'il est à la fois possible et nécessaire de mettre en commun nos réflexions et nos pratiques d'enseignement et de recherche.

Quatorze ans après la sortie du premier numéro du *Cartable de Clio*, le périodique créé par le *Groupe d'étude de didactique de l'histoire de la Suisse romande et italienne (GDH)* fait peau neuve. Il paraît désormais sous le double patronage du *GDH* et de la *Deutschschweizerische Gesellschaft für Geschichtsdidaktik (DGGD)*. Ce rapprochement permet d'évoluer vers une nouvelle formule éditoriale proposant des articles dans trois langues nationales. *Didactica Historica*, c'est un nouveau titre pour un format et un comité de rédaction renouvelés. Une nouvelle aventure éditoriale qui renforce la collaboration entre les différentes aires

linguistiques de la Suisse, de manière à offrir un espace d'échanges entre différentes communautés d'enseignants et de chercheurs partageant leurs expériences et leurs réflexions.

Didactica Historica se distingue ainsi de l'ancienne publication du *GDH* par une meilleure prise en compte des diverses langues nationales, un grand format illustré, tout en couleur, une édition papier s'ouvrant sur une version en ligne, des articles plus courts avec d'éventuels prolongements et annexes en ligne. Une place plus importante est aussi accordée aux pratiques enseignantes et aux ressources pour l'enseignement de l'histoire. C'est pourquoi *Didactica Historica* invite tout particulièrement les enseignantes et les enseignants à écrire dans ses colonnes pour partager avec la communauté des lectrices et des lecteurs leurs expériences d'enseignement, leur intérêt pour une ressource, un lieu, un outil, un ouvrage.

La revue poursuit la tradition de s'associer au cours de formation continue organisé chaque année par le *GDH* et de publier un dossier thématique relatif à ces journées. Ainsi, le présent numéro consacre son dossier au thème du cours annuel 2014 que le *GDH* a eu l'opportunité d'organiser en synergie avec la Conférence tenue par l'*Association internationale de recherche en didactique de l'histoire et des sciences sociales (AIRDHSS)* à Fribourg, en septembre 2014 : « Guerre et paix, enjeux éducatifs » (www.irahsse.org).

Outre son dossier thématique, la revue offre cinq autres rubriques. « Actualité de l'histoire » se fait l'écho de manifestations de l'histoire et de ses usages dans l'espace public, politique et médiatique. « Pratiques enseignantes » rend compte de récits d'expériences, avec des séquences didactiques ou des projets pédagogiques réalisés par des enseignants. « Ressources pour l'enseignement » présente des documents, des outils, des lieux... qui constituent autant de moyens intéressants pour

l'enseignement. « Didactique de l'histoire » publie des articles scientifiques issus de la recherche en didactique de l'histoire ou de disciplines associées. Afin de répondre aux exigences académiques, ces articles sont expertisés par un comité international de lecture. Enfin, la rubrique « Comptes rendus » présente quelques parutions récentes qui traitent de l'enseignement de l'histoire.

Nous tenons à remercier ici toutes celles et tous ceux qui, en Suisse et aux quatre coins du monde, ont manifesté leur engagement pour notre projet et ont permis de donner naissance à *Didactica Historica*: le comité et les membres du GDH, dont le soutien a été indispensable; la *Centrale de formation continue pour les professeurs du secondaire (CPS)* à Berne, avec laquelle le GDH collabore depuis

1997 pour l'organisation de son cours annuel; le comité et les membres de la *DGGD*, très impliqués pour consolider les ponts entre nos régions linguistiques; la *Coordination nationale de didactique de l'histoire (CODHIS)*, qui a œuvré sans relâche pour la poursuite de l'aventure éditoriale; les membres du Comité international de lecture garant de la rubrique expertisée; notre éditeur Alphil-Presses universitaires suisses, qui s'est engagé avec enthousiasme dans cette nouvelle aventure. Enfin, *Didactica Historica* a pu compter sur le soutien de l'*Académie suisse des sciences humaines et sociales*, via l'affiliation de la *Coordination nationale de didactique de l'histoire* à la *Société suisse d'histoire*. Nous lui sommes particulièrement redevables pour le maintien de son soutien financier et scientifique.

Le comité de rédaction