

Pierre-Philippe Bugnard, Université de Fribourg

## Recherche historique et enseignement secondaire<sup>1</sup>



Exceptionnellement, les *Annales* consacrent la deuxième partie de leur numéro de janvier-mars 2015 aux rapports qu'entretiennent la recherche historique et l'histoire enseignée en France, à partir du débat organisé par la revue aux Rendez-vous de l'histoire de Blois 2013 sur « Les *Annales* et l'enseignement ». Des rapports devenus sans doute plus aisés et plus consensuels à partir de la création des instituts universitaires de formation des maîtres (IUFM), à la fin des années 1980, jusqu'aux réformes récentes de la formation des enseignants, avec en 2013 la création des écoles supérieures du professorat et de l'éducation (ESPE). Un équilibre s'est ainsi établi entre les pôles que forment la science historique et sa pédagogie, conformément à une évolution signalée comme analogue en Europe et au-delà.

Une série d'articles stimulante, ouverte aux expériences concrètes conduites par des praticiens en

collège et en lycée, entre en tension ou en harmonie avec la didactique, l'historiographie et l'épistémologie de l'histoire. Il est notamment souligné, en introduction, que l'intérêt pour la recherche manifesté dans les établissements pourrait permettre à l'histoire scolaire de « sortir de l'ornière » la confinant entre attentes politiques antinomiques et dédain des chercheurs : elle peut dans ces conditions « être pensée autrement que comme une forme dégradée d'histoire "savante" » (nous renvoyons ici à l'article de Laurence De Cock).

Le dossier des *Annales* est sans doute le plus important consacré à l'histoire enseignée depuis le numéro spécial « Difficile enseignement de l'histoire » de la revue *Le Débat* (vol. 175, n° 3, 2013), mentionné dans l'introduction, ou la grande note de synthèse « La didactique de l'histoire » de Nicole Lautier et Nicole Allieu-Mary dans la *Revue française de pédagogie* (n° 162, 2008, p. 95-131).

### Table

- ANHEIM Étienne, GIRAULT Bénédicte, L'histoire, entre enseignement et recherche
- BARBIER Virginie, L'histoire-géographie en classe. La construction d'un savoir par l'apprentissage d'un savoir-faire
- BERTHON-DUMURGIER Alexandre, Apprentissages historiques et métier d'historien. Un parcours de compétences
- EL KAAOUACHI Hayat, La recherche en histoire dans la formation continue des enseignants
- DE COCK Laurence, L'histoire scolaire, une matière indisciplinée
- DELACROIX Christian, Un tournant pédagogique dans la formation des enseignants. Le cas du Capes d'histoire-géographie
- GIRAULT Bénédicte, De la didactique à l'épistémologie de l'histoire : une réflexivité partagée

<sup>1</sup> « Recherche historique et enseignement secondaire », *Annales. Histoire, sciences sociales*, vol. 70, n° 1, 2015, p. 141-214.