

A medieval-style world map with a central river. The map is divided into three horizontal sections. The top section shows a landscape with a boat and a figure in a blue robe and red hat. The middle section shows a figure in a red robe and blue hat. The bottom section shows a figure in a red robe and blue hat. The map is surrounded by a blue border with gold stars. The title 'L'HISTOIRE-MONDE' is written in large white letters at the top. Below it are three lines of text in French, German, and Italian. At the bottom right, there is a red box with white text containing the journal title and issue information.

# L'HISTOIRE-MONDE

UNE HISTOIRE CONNECTÉE  
EINE GESCHICHTE DER VERSTRICKUNGEN  
STORIE DI CONNESSIONI

DIDACTICA HISTORICA 2/2016

REVUE SUISSE POUR L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE  
SCHWEIZERISCHE ZEITSCHRIFT FÜR GESCHICHTSUNTERRICHT  
RIVISTA SVIZZERA PER L'INSEGNAMENTO DELLA STORIA



# **Didactica Historica**

Revue suisse pour l'enseignement de l'histoire  
Schweizerische Zeitschrift für Geschichtsunterricht  
Rivista svizzera per l'insegnamento della storia

# **L'Histoire-Monde**

**une histoire connectée  
eine Geschichte der Verstrickungen  
storie di connessioni**

N° 2/2016

Revue annuelle publiée par le Groupe d'étude de didactique de l'histoire  
de la Suisse romande et italienne (GDH) et par la Deutschschweizerische  
Gesellschaft für Geschichtsdidaktik (DGGD)

Éditions Alphil-Presses universitaires suisses

© Éditions Alphil-Presses universitaires suisses, 2016  
Case postale 5  
2002 Neuchâtel  
Suisse

www.aphil.com

Abonnement ou commande de numéros individuels : [commande@aphil.ch](mailto:commande@aphil.ch)

**Didactica Historica 1/2015 ss. succède au Cartable de Clio 1/2001-13/2013**

ISSN 2297-7465

## Responsables éditoriaux

Groupe d'étude de didactique de l'histoire de la Suisse romande et italienne (GDH) – Deutschschweizerische Gesellschaft für Geschichtsdidaktik (DGGD).

GDH: [groupe.didactique.histoire@gmail.com](mailto:groupe.didactique.histoire@gmail.com)

<http://didactique-histoire.net/gdh/>

DGGD: [info@dggd.ch](mailto:info@dggd.ch)

<http://www.dggd.ch>

Pour les Éditions Alphil: Inès Marques

## Comité de rédaction

**Pierre-Philippe Bugnard**, Université de Fribourg, directeur de rédaction; **Nadine Fink**, HEP Vaud; **Markus Furrer**, PH Luzern; **Nicolas Guillaume-Gentil**, HEP BEJUNE Neuchâtel; **Prisca Lehmann**, Gymnase d'Yverdon-les-Bains; **Nathalie Masungi-Baur**, HEP Vaud; **Michel Nicod**, EPS Roche-Combe Nyon; **Béatrice Rogéré Pignolet**, Université de Fribourg – HEP Valais; **Béatrice Ziegler**, PH FHNW, Aarau.

## Comité international de lecture

**Gianfranco Bandini**, Université de Florence; **Mathieu Bouhon**, Université de Louvain-la-Neuve; **Vincent Boutonnet**, Université du Québec en Outaouais; **Félix Bouvier**, Université du Québec à Trois-Rivières; **Luigi Cajani**, Università di Roma "La Sapienza"; **Vincent Capdepuy**, Lycée Ambroise Vollard, Saint-Pierre (La Réunion) – É.H.GO Géographie-Cités, Paris; **Dora Cavourra**, Université nationale et capodistrienne d'Athènes; **Stéphanie Demers**, Université du Québec en Outaouais; **Chantal Déry**, Université du Québec en Outaouais; **Sylvain Doussot**, Université de Nantes; **Marc-André Ethier**, Université de Montréal; **Neus Gonzalez**, Universitat Autònoma de Barcelona; **Katja Gorbahn**, Aarhus University; **Jean-Louis Jadoulle**, Université de Liège; **Lyonel Kaufmann**, HEP Vaud; **Felicitas Macgilchrist**, Georg-Eckert-Institut Braunschweig; **Johannes Meyer-Hamme**, Universität Paderborn; **Patrick Minder**, Université de Fribourg; **Julia Poyet**, Université du Québec à Montréal; **Nicole Tutiaux-Guillon**, Université de Lille; **Rafael Valls Montés**, Université de Valence – Espagne; **Anne Vézier**, Université de Nantes.

Les articles dont une version longue est disponible en ligne ont été expertisés en double aveugle par le comité international de lecture.

## Image de couverture

*La Terre répartie entre les trois fils de Noé*

**Enluminure attribuée à Simon Marmion** Dans la *Fleur des Histoires* de Jean Mansel. Vers 1459-1463.

© Bibliothèque royale Albert I<sup>er</sup>, Bruxelles, Manuscrit 9231, f. 281 v<sup>o</sup>.

La miniature inaugure un traité consacré aux provinces du monde. La Terre, inscrite au sein des éléments, est de forme traditionnelle, chacune de ses parties traitée comme un paysage imaginaire mais de type européen. On distingue l'Arche au sommet du mont Ararat, au-dessus de Sem. Les points cardinaux sont indiqués avec l'Orient, le Midi, l'Occident et le Septentrion, selon les conventions utilisées jusqu'au XVIII<sup>e</sup> siècle et donc l'Est (l'Orient) au sommet de la représentation. Au premier plan les fils de Noé, entre lesquels la Terre a été partagée, participent à une même scène ordonnée autour de l'arche. L'arrière-plan découvre un paysage de rochers, de prairies, de bois et de villes réelles ou imaginaires sous des cieus peuplés de nuages effilochés.

<http://expositions.bnf.fr/ciel/grand/t1-19.htm> (consulté le 4 février 2016)

*Didactica Historica* est soutenu par l'Académie suisse des sciences humaines et sociales (ASSHS) via l'affiliation de la Coordination nationale des didactiques de l'histoire (CODHIS/GDH – DGGD) à la Société suisse d'histoire (SSH)



Schweizerische Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften  
Académie suisse des sciences humaines et sociales  
Accademia svizzera di scienze umane e sociali  
Academia svizra da ciencias humanas e sociais  
Swiss Academy of Humanities and Social Sciences



En partenariat avec:

wbz cps

Centre suisse de formation continue des professeurs de l'enseignement secondaire

# Table des matières

Éditorial / Editorial / Editoriale

**Tenir la gageure ! / Die Herausforderung annehmen! / La sfida continua!**.....9

## L'Histoire-Monde : une histoire connectée

**Introduction** ..... 13

Christian Grataloup, Université Paris Diderot – Sciences Po Paris

**Pourquoi l'histoire du Monde est-elle simultanément sa géographie ?** ..... 15

Bouda Etemad, Université de Lausanne

**La révolution industrielle à l'épreuve de l'histoire connectée** ..... 23

Jean-Baptiste Fressoz, Centre Alexandre Koyré, EHESS-CNRS-MNHN

**L'Anthropocène : quand l'histoire humaine rencontre l'histoire de la Terre** ..... 29

Vincent Capdepuy, La Réunion

**Enseigner l'histoire globale**..... 37

Luigi Cajani, Sapienza Università di Roma

**Fra Europa e Oriente nel Seicento: il viaggio di Pietro della Valle**..... 43

Bernhard C. Schär, ETH Zürich

**Global und intersektional. Prolegomena zu einer noch neueren Geschichte der Schweiz**..... 49

Philipp Marti, PH FHNW

**«Afrika und Asien werden verteilt!»** ..... 55

Alexandre Fontaine, Université de Genève et ENS-Ulm Paris

**Transferts culturels et pédagogie : reconnecter l'histoire de nos systèmes éducatifs à leurs racines métissées**..... 63

## Didactique de l'histoire

Catherine Souplet, Université Charles de Gaulle – Lille 3

**Visite scolaire dans un mémorial : d'un fait historique mis en exposition à des contenus d'apprentissages**..... 71

Philippe de Carlos, Université de Cergy-Pontoise

**Les représentations sociales des élèves de cycle 3 sur les objets des hommes et des femmes de Cro-Magnon** ..... 77

Sandra Chiasson Desjardins, Félix Bouvier, Pascale Couture,  
Université du Québec à Trois-Rivières

**L'appropriation des concepts de pouvoir, de hiérarchie sociale et de territoire en histoire et éducation à la citoyenneté chez des élèves du premier cycle du secondaire au Québec**..... 87

Vincent Boutonnet, Université du Québec en Outaouais  
Marie-Hélène Brunet, Université de Montréal

**Usages du manuel d'histoire au secondaire par des enseignants et des élèves du Québec**..... 93

Carmen Richard, Universität Zürich

**Für eine neue Ideologieggeschichte? Ein Beitrag zur Erforschung der Schweizer Geschichtskultur**..... 101

Peter Gautschi, PH Luzern

**Historisches Lernen und Politische Bildung mit dem neuen Lehrplan 21 auf der Sekundarstufe I**..... 107

## Pratiques enseignantes

Nicolas Guillaume-Gentil, HEP BEJUNE et ESTER-CIFOM, La Chaux-de-Fonds

**Un cas pratique d'interdisciplinarité en histoire – géographie – éducation à la citoyenneté : les luttes pour la liberté au xx<sup>e</sup> siècle**..... 117

Prisca Lehmann, Julien Wicki, Gymnase d'Yverdon

**Quand la politique s'affiche**..... 123

## Actualité de l'histoire

François Audigier, Université de Genève

**Enseigner l'histoire : débats et controverses**..... 133

Entretien avec Pierre-Philippe Bugnard, Université de Fribourg  
Nathalie Masungi-Baur, HEP Vaud Lausanne

**1816 : le Père Girard rédige un rapport instituant le jury d'enfants et l'abolition des châtiments corporels**..... 139

## Ressources pour l'enseignement

Claude Zurcher, responsable éditorial de notrehistoire.ch

**notrehistoire.ch**  
**la plateforme de partage d'archives audiovisuelles de Suisse romande**..... 149

Paul Vandepitte, Université de Gand	
<b>La Grande Guerre : civilisation et barbarie</b> .....	153
Emmanuelle Marendaz Colle, Université de Lausanne	
<b>«Kalendaro», un atelier qui plonge les élèves dans le xx<sup>e</sup> siècle en remontant le fil des générations</b> .....	163

## Comptes rendus

Alessandro Frigeri, Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana	
<b>Walter Panciera, Andrea Zannini, <i>Didattica della storia. Manuale per la formazione degli insegnanti</i></b> .....	171
Michel Nicod, EPS Roche-Combe Nyon	
<b>Jean-Louis Jadouille, <i>Faire apprendre l'histoire : pratiques et fondements d'une didactique de l'enquête en classe secondaire</i></b> .....	173
Pierre Jaquet, Gymnase de Nyon	
<b>Patrick Boucheron, <i>Ce que peut l'histoire. Leçon inaugurale au Collège de France – 17 décembre 2015</i></b> .....	175
Michel Nicod, EPS Roche-Combe Nyon	
<b>Timothy Brook, <i>La Carte perdue de John Selden</i></b> .....	177
Nora Zimmermann, PH Luzern	
<b>Christian Mathis, « Irgendwie ist doch da mal jemand geköpft worden ». <i>Didaktische Rekonstruktion der Französischen Revolution und der historischen Kategorie Wandel</i></b> .....	179
Markus Furrer, PH Luzern	
<b>André Holenstein, <i>Mitten in Europa. Verflechtung und Abgrenzung in der Schweizer Geschichte</i></b> .....	181
Béatrice Ziegler, PH FHNW, Aarau und Universität Zürich	
<b>Thomas Maissen, <i>Schweizer Heldengeschichten – und was dahinter steckt</i></b> .....	183





## Tenir la gageure !

*Didactica Historica* 2/2016 débute par le dossier du cours de formation continue du WBZ-CPS que le GDH a organisé en 2015. Huit articles proposent un tour d'horizon de l'histoire connectée, qui prône l'élargissement et la variation des cadres spatiaux pour considérer les phénomènes historiques.

D'autres articles et une série de comptes rendus complètent le numéro conformément à notre politique éditoriale : des textes en trois langues et des contributions issues des pratiques ou proposant des ressources pour l'enseignement. La rubrique

« Didactique de l'histoire » se prolonge en ligne avec des articles longs soumis à l'expertise du Comité international de lecture.

*Didactica Historica* a d'emblée rencontré un écho très favorable. Nous remercions nos lecteurs et nos abonnés pour leur confiance. Nous sommes redevables aux auteurs qui nous ont confié leurs contributions, aux Éditions Alphil et leur remarquable travail, aux soutiens du WBZ-CPS, de la Société suisse d'histoire et de l'Académie suisse des sciences humaines et sociales.

## Die Herausforderung annehmen!

*Didactica Historica* 2/2016 beginnt mit einem Dossier, dessen thematischer Gegenstand auch Inhalt des Weiterbildungskurses 2015 des GDH war. Die Globalgeschichte und die verschiedenen Zugänge zu ihr werden in acht Beiträgen aus unterschiedlichen geographischen Räumen zu unterschiedlichen historischen Fragen im Hinblick auf das Thema beleuchtet.

Andere Beiträge und eine Serie von Besprechungen in drei Sprachen ergänzen die Inhalte des Heftes. Gemäss der Politik der Zeitschrift finden sich Praxisberichte sowie Materialien für den Unterricht. Die Rubrik « Geschichtsdidaktik »

setzt sich online mit peer-reviewten Beiträgen längerer Zuschnittees fort.

*Didactica Historica* hat ein sehr positives Echo ausgelöst. Wir danken unseren Leserinnen und Lesern für ihr Vertrauen. Den Autorinnen und Autoren sind wir dankbar dafür, dass sie uns ihre Texte anvertraut haben, dem Verlag Alphil für die ausserordentliche Arbeit, die seine Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter leisten, und der WBZ-CPS, der Schweizerischen Gesellschaft für Geschichte und der Schweizerischen Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften SAGW für den ideellen, administrativen und finanziellen Support.

## La sfida continua!

*Didactica Historica* 2-2016 si apre con il dossier del corso di formazione continua del WBZ-CPS organizzato dal GDH nel 2015. Otto articoli presentano una panoramica della storia globale proponendo lo studio di fenomeni storici attraverso l'espansione e la variabilità degli spazi.

Conformemente alla linea editoriale della rivista, articoli e recensioni redatti nelle tre lingue nazionali completano questo numero proponendo delle risorse per l'insegnamento della storia. La rubrica « Didattica della storia » è inoltre approfondita online con degli articoli lunghi valutati da un Comitato internazionale di lettura.

*Didactica Historica* ha incontrato un'ottima ricezione e ringraziamo i nostri lettori abbonati per la loro fiducia. Siamo inoltre grati agli autori che ci hanno fornito i loro contributi, all'editore Alphil per l'impeccabile collaborazione, al WBZ-CPS,

alla Società svizzera di storia e all'Accademia svizzera delle scienze umane e sociali per il loro sostegno.

**Le comité de rédaction / Die Redaktion /  
Il comitato di redazione**

Nicolas Guillaume-Gentil, HEP BEJUNE et ESTER-CIFOM, La Chaux-de-Fonds

## Un cas pratique d'interdisciplinarité en histoire – géographie – éducation à la citoyenneté : les luttes pour la liberté au xx<sup>e</sup> siècle

DÉCLARATION DES DROITS DE L'HOMME	DATE	ÉVÉNEMENT/PAYS	CAUSES/EXPLICATIONS
1			
2			
3			
4			
5			

<b>DÉCLARATION DES DROITS DE L'HOMME</b>	<b>DATE</b>	<b>ÉVÉNEMENT/PAYS</b>	<b>CAUSES/EXPLICATIONS</b>
<b>6</b>			
<b>7</b>			
<b>8</b>			
<b>9</b>			
<b>10</b>			

DÉCLARATION DES DROITS DE L'HOMME	DATE	ÉVÉNEMENT/PAYS	CAUSES/EXPLICATIONS
11			
12			
13			
14			
15			

DÉCLARATION DES DROITS DE L'HOMME	DATE	ÉVÉNEMENT/PAYS	CAUSES/EXPLICATIONS
16			
17			
18			
19			
20			

DÉCLARATION DES DROITS DE L'HOMME	DATE	ÉVÉNEMENT/PAYS	CAUSES/EXPLICATIONS
1	1914-1918		– Effets causés par la Première Guerre Mondiale, émancipation de la femme et revendication de prise en considération de leur valeur.
	1963	Droit de vote aux femmes en Europe. Première femme dans l'espace (Russe).	– Reconnaissance de la valeur des femmes. – Femme s'imposant dans un milieu exclusivement masculin.
	1971	Droit de vote aux femmes en Suisse.	
2	1920	Gandhi, Inde.	– Mouvement nationaliste pour obtenir l'indépendance de l'Inde, alors colonie britannique.
	1930	Désobéissance civile, fondée sur la non violence.	
	1942	Refus du dominion, affrontements emprisonnements, etc.	– L'Inde profite de la Deuxième Guerre Mondiale pour se soustraire à ses obligations face à l'Angleterre.
3	1956	Révolution en Hongrie (20'000 morts, 200'000 exilés), matée par l'armée soviétique.	
4	1950-1959		– Invasion du Tibet par la Chine. Imposition du régime communiste dicté par Mao Tsé Toung. Destruction d'une liberté et d'une culture.
5	1954	Séances raciales du KU-KLUX-KLAN (USA).	– Extrémistes blancs persécutant les noirs et n'acceptant pas, entre autres, l'abolition de l'esclavage (résultat de la Guerre de Sécession).
	1955	Lutte contre le racisme.	
	1960-1968	Martin Luther King (assassiné en ) marche sur Washington (1963).	– Début de la véritable lutte pour les droits des noirs, dérapage de certains extrémismes Noirs (Black Power).
	1964		– Etablissement du droit civique pour les noirs et loi exécutive contre la ségrégation raciale.

DÉCLARATION DES DROITS DE L'HOMME	DATE	ÉVÈNEMENT/PAYS	CAUSES/EXPLICATIONS
6	1955-1961	Révolte des Mow-Mow (Kenya). Kenyatta est emprisonné de 1952 à 1961.	– L'indépendance du Kenya est prononcée en 1961 et M. Kenyatta en est le Président. Première grande victoire face à la colonie africaine de la Grande Bretagne.
7	1952  1994	Mandela (emprisonné en 1964 et libéré en 1990) lutte contre le régime de l'apartheid (Afrique du Sud).  De Klerk (président de l'Afrique du Sud) ouvre le dialogue après avoir libéré Mandela. Les relations s'améliorent, mais des affrontements ont lieu entre l'ANC et le Mouvement Zulu.	– Lutte pour une politique égalitaire entre les Blancs (Afrikaner : colons hollandais) et les Noirs (Aborigènes).  – Continuation de la lutte pour l'égalité entre Noirs et Blancs, soutenu par l'ANC (Congrès national africain).
8	1960	Patrice Lumumba (Congo) lutte contre la Colonie.	– Lumumba parvient à libérer son pays de la Colonie belge. Il est trahi et assassiné par son successeur : M. Mobutu. Victoire de la décolonisation, défaite de la loyauté.
9	Depuis 1960	Rigoberta Menchu (Guatemala).	
10	1968		– Les dirigeants et le peuple veulent se libérer du joug soviétique et obtenir une véritable démocratie. Comme en Hongrie, la tentative de libération s'achève dans un bain de sang.



DÉCLARATION DES DROITS DE L'HOMME	DATE	ÉVÉNEMENT/PAYS	CAUSES/EXPLICATIONS
11	1979	Lech Walesa (Gdansk, Pologne), création du parti Solidarnosc (Solidarité).	
12	1980-1990 et aujourd'hui	Haung Sian Sun Kyi emprisonnée puis libérée (1980-1986; Birmanie), elle prône la désobéissance civile.	
13		Massacre de la Place Tien An Men (Chine) à Pékin où plus de 1'000'000 de manifestants se sont réunis.	
14	1989		– Le Président soviétique (Secrétaire général du parti communiste russe) amorce une réforme politique qui débouchera sur l'implosion du système soviétique.
15	1989	La Hongrie s'ouvre à la démocratie.	– Déclaration d'indépendance de la Hongrie face au bloc soviétique et au Pacte de Varsovie.
16		Chute du mur de Berlin.	
17	24.12.1989	Exécution de Nicolae Ceausescu et de sa femme (Roumanie).	– Fin du régime dictatorial stalinien en Roumanie, suite du processus d'acquisition de la démocratie dans les pays du bloc soviétique et du Pacte de Varsovie.

DÉCLARATION DES DROITS DE L'HOMME	DATE	ÉVÉNEMENT/PAYS	CAUSES/EXPLICATIONS
18	Depuis les années 1990	Inuit (Groenland, Nord du Canada, Sibérie orientale), Aborigènes (Australie), Dakota (USA).	
19	Actuel	Palestine et autres populations.	– Peuples auxquels on a dérobé des terres et auxquels on ne reconnaît pas les droits d'existence.
20	xx <sup>e</sup> siècle		
<b>Conclusion</b>			
<b>Vos commentaires</b>			

DÉCLARATION DES DROITS DE L'HOMME	DATE	ÉVÉNEMENT/PAYS	CAUSES/EXPLICATIONS
<b>1. Chacun peut se prévaloir de la liberté des compétences des sexes</b>	1914-1918	Europe: Les femmes remplacent les hommes partis à la guerre. Place importante des femmes dans l'économie et la survie des peuples.	– Effets causés par la Première Guerre Mondiale, émancipation de la femme et revendication de prise en considération de leur valeur.
	1945	Droit de vote aux femmes en Europe.	– Reconnaissance de la valeur des femmes.
	1963	Première femme dans l'espace (Russe).	– Femme s'imposant dans un milieu exclusivement masculin.
	1971	Droit de vote aux femmes en Suisse.	– Retard de la Suisse quant à l'égalité des sexes.
<b>2. La volonté du peuple est le fondement de l'autorité publique</b>	1920	Gandhi, Inde.	– Mouvement nationaliste pour obtenir l'indépendance des Indes, alors colonie britannique.
	1930	Désobéissance civile, fondée sur la non violence.	– Plusieurs actions de désobéissance à l'empire de la Grande Bretagne pour montrer le désaccord des Indous et leur volonté d'indépendance.
	1942	Refus du dominium, affrontements emprisonnements, etc.	– L'Inde profite de la Deuxième Guerre Mondiale pour se soustraire à ses obligations face à l'Angleterre.
	1947	Affrontement entre hindouistes et musulmans (13 millions de déplacés).	– Création du Pakistan (portion musulmane de l'Inde) et indépendance de l'Inde.
<b>3. Liberté de réunion et d'association pacifique</b>	1956	Révolution en Hongrie (20'000 morts, 200'000 exilés), matée par l'armée soviétique.	– Volonté des dirigeants de démocratiser le pays sous domination soviétique. L'URSS intervient énergiquement. L'ONU condamne l'intervention, mais en vain.
<b>4. Droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion</b>	1950-1959	Exil du Dalai Lama (prix Nobel 1989), destruction des temples et monastères du Tibet. Lhassa (capitale du Tibet) est ruinée.	– Invasion du Tibet par la Chine. Imposition du régime communiste dicté par Mao Tsé Toung. Destruction d'une liberté et d'une culture.
<b>5. Egalité et tolérance entre les groupes raciaux</b>	1954	Séances raciales du KU-KLUX-KLAN (USA).	– Extrémistes blancs persécutant les Noirs et n'acceptant pas, entre autres, l'abolition de l'esclavage (résultat de la Guerre de Sécession).
	1955	Lutte contre le racisme.	– La ségrégation raciale est déclarée inconstitutionnelle.
	1960-1968	Martin Luther King (assassiné en 1968) marche sur Washington (1963).	– Début de la véritable lutte pour les droits des Noirs, dérapage de certains extrémismes Noirs (Black Power).
	1964		– Etablissement du droit civique pour les Noirs et loi exécutive contre la ségrégation raciale.

DÉCLARATION DES DROITS DE L'HOMME	DATE	ÉVÉNEMENT/PAYS	CAUSES/EXPLICATIONS
<b>6. Droit de prendre part à la direction des affaires publiques de son pays, pour lui-même ou pour la démocratie</b>	1955-1961	Révolte des Mow-Mow (Kenya). Kenyatta est emprisonné de 1952 à 1961.	– L'indépendance du Kenya est prononcée en 1961 et M. Kenyatta en est le Président. Première grande victoire face à la colonie africaine de la Grande Bretagne.
<b>7. Droit de prendre part à la direction des affaires publiques de son pays, pour lui-même ou pour la démocratie</b>	1952 1976 1994	Mandela (emprisonné en 1964 et libéré en 1990) lutte contre le régime de l'apartheid (Afrique du Sud). Soulèvement et répression de Soweto (entre autres). De Klerk (président de l'Afrique du Sud) ouvre le dialogue après avoir libéré Mandela. Les relations s'améliorent, mais des affrontements ont lieu entre l'ANC et le Mouvement Zulu.	– Lutte pour une politique égalitaire entre les Blancs (Afrikaner : colons hollandais) et les Noirs (Aborigènes). – Continuation de la lutte pour l'égalité entre Noirs et Blancs, soutenu par l'ANC (Congrès national africain). – Le droit de vote est accordé aux Noirs et Mandela est élu démocratiquement Président de l'Afrique du Sud.
<b>8. Droit de prendre part à la direction des affaires publiques de son pays, pour lui-même ou pour la démocratie</b>	1960	Patrice Lumumba (Congo) lutte contre la Colonie.	– Lumumba parvient à libérer son pays de la Colonie belge. Il est trahi et assassiné par son successeur : M. Mobutu. Victoire de la décolonisation, défaite de la loyauté.
<b>9 Les êtres humains naissent égaux en dignité et en droit</b>	Depuis 1960	Rigoberta Menchu (Guatemala).	– Lutte des peuples originels (Mayas) contre le colonialisme sous toutes ses formes. Le conflit n'est toujours pas résolu.
<b>10. Liberté de réunion et d'association pacifique</b>	1968	Printemps de Prague (Tchécoslovaquie). Sévère répression de l'URSS qui envahit le pays.	– Les dirigeants et le peuple veulent se libérer du joug soviétique et obtenir une véritable démocratie. Comme en Hongrie, la tentative de libération s'achève dans un bain de sang.

DÉCLARATION DES DROITS DE L'HOMME	DATE	ÉVÉNEMENT/PAYS	CAUSES/EXPLICATIONS
<b>11. Droit de fonder des syndicats et d'y adhérer pour la défense des intérêts publics.</b>	1979	Lech Walesa (Gdansk, Pologne), création du parti Solidarnosc (Solidarité).	– Combat entre syndicat du travail et le régime soviétique durement imposé par le président Jaruzelski. Il débouchera sur le renversement du régime, grâce à l'appui de l'église notamment, et sur la présidence de Walesa.
<b>12. Nul ne peut arbitrairement être arrêté. Droit à la liberté d'opinion et d'expression</b>	1980-1990 et aujourd'hui	Haung Sian Sun Kyi emprisonnée puis libérée (1980-1986; Birmanie), elle prône la désobéissance civile.	– Défense des libertés du peuple face à une dictature militaire extrêmement répressive et corrompue.
<b>13. Liberté de réunion et d'association pacifique. Droit à la liberté d'opinion et d'expression</b>	Avril 1989	Massacre de la Place Tien An Men (Chine) à Pékin où plus de 1'000'000 de manifestants se sont réunis.	– Lutte des étudiants et des ouvriers chinois en faveur de la liberté et de la démocratie. Le régime communiste (dirigé par Li Peng) réprime le mouvement dans un bain de sang (1300 morts).
<b>14. Droit à la liberté d'opinion et d'expression</b>	1989	M. Gorbatchev (URSS) met en place la Perestroïka (changement politique) au travers de la Glasnost (transparence).	– Le Président soviétique (Secrétaire général du parti communiste russe) amorce une réforme politique qui débouchera sur l'implosion du système soviétique.
<b>15. Droit à la liberté d'opinion et d'expression</b>	1989	La Hongrie s'ouvre à la démocratie.	– Déclaration d'indépendance de la Hongrie face au bloc soviétique et au Pacte de Varsovie.
<b>16. Droit à la liberté d'opinion et d'expression</b>	9.11.1989	Chute du mur de Berlin.	– Acte symbolique qui mène à la réunification des deux Allemagnes (RDA et RFA). Cet événement marque également la fin de la Guerre Froide entre bloc soviétique du Pacte de Varsovie et l'OTAN (Organisation du Traité de l'Atlantique Nord).
<b>17. Droit à la liberté d'opinion et d'expression</b>	24.12.1989	Exécution de Nicolae Ceausescu et de sa femme (Roumanie).	– Fin du régime dictatorial stalinien en Roumanie, suite du processus d'acquisition de la démocratie dans les pays du bloc soviétique et du Pacte de Varsovie.

DÉCLARATION DES DROITS DE L'HOMME	DATE	ÉVÉNEMENT/PAYS	CAUSES/EXPLICATIONS
<b>18. Droit d'asile pour tous. Les êtres humains naissent égaux en dignité et en droit</b>	Depuis les années 1990	Inuit (Groenland, Nord du Canada, Sibérie orientale), Aborigènes (Australie), Dakota (USA).	– Prise en compte progressive de minorités en voie de destruction, sinon déjà presque exterminées ou totalement acculturées.
<b>19. Droit d'asile pour tous. Les êtres humains naissent égaux en dignité et en droit</b>	Actuel	Palestine et autres populations.	– Peuples auxquels on a dérobé des terres et auxquels on ne reconnaît pas les droits d'existence.
<b>20. Lutte pour la reconnaissance des droits de la personne, de la dignité humaine, de l'égalité et de la démocratie</b>	xx <sup>e</sup> siècle	La Décolonisation et la quête des libertés de tous les peuples du monde souffrant d'inégalités, voire de non reconnaissance d'exister font partie des grands combats menés par l'humanité. Les résultats sont inégaux et parfois destructeurs.	
<b>Conclusion</b>	<b>À compléter par l'étudiant</b>		
<b>Vos commentaires</b>	<b>IDEM</b>		



La mondialisation du XXI<sup>e</sup> siècle et ses interrogations, la transformation des rapports de force entre les puissances qu'elle entraîne, ouvrent sur une Histoire-Monde dite désormais « connectée ». Par ces nouvelles approches, les historiens brisent les récits rivés sur les espaces nationaux, prennent le contre-pied de leur renouveau et approchent l'altérité des mondes. Le dossier « L'Histoire-Monde : une histoire connectée » du présent numéro de *Didactica Historica* traite des questions propres à ce nouveau champ de recherche et de leurs incidences sur l'enseignement de l'histoire.