

La Mission de Paix de l'ONU dans le monde est-elle devenue, depuis 2010, une Question sociale vive (QSV) dans l'enseignement de l'histoire en Côte d'Ivoire?

Abstract

Controversial issues (CI) on UN's actions are progressively being integrated into common practices in history teaching in Côte d'Ivoire. This article, dealing with CI in current history in Côte d'Ivoire, intends to understand how this kind of knowledge is tackled in teaching situations in Côte d'Ivoire. A questionnaire on teachers' opinions and teaching strategies was used. The data were treated using a framework defining CI teaching objectives and a typology of didactic strategies. The results reveal that teachers have difficulties in their attempt to teach this kind of knowledge. However, the stakes for students in a democratic society under construction are well visible.

Key words: Controversial Issues or topics, Common Practices in History teaching, Current history, Didactic strategies, UN.

Une version longue de cet article est disponible sur : www.alphil.com.

Introduction

L'Organisation des Nations Unies (ONU) et son bilan sont l'objet de beaucoup de controverses. Ces dernières, en Côte d'Ivoire, ont lieu dans les milieux politiques, sociaux, universitaires, scolaires et même familiaux. L'émotion que suscite cette organisation fait penser à la notion de Question socialement vive (QSV).

C'est pourquoi, dans les lignes du travail de recherche qui vont suivre, nous problématiserons les actions de l'ONU dans le cadre théorique des QSV, puis nous présenterons son cadre méthodologique et nous terminerons, enfin, par les principaux résultats obtenus.

1. Problématisation

1.1. Recension des écrits

1.1.1. Concepts clés du sujet d'étude

L'ONU constitue un savoir à enseigner en milieu scolaire et soulève tellement de passion en classe qu'on ne peut l'envisager qu'au regard du concept des QSV. Les QSV représentent des sujets sensibles dans la société et sont l'objet d'un traitement médiatique ne laissant pas indifférent les acteurs scolaires¹. Cela n'est pas sans rappeler le concept d'usage public de l'histoire qui au sens large désigne toute expression ou affirmation de nature historique dès lors qu'elle se développe dans l'espace public sans être forcément le fait d'historiens reconnus

¹ LEGARDEZ Alain et SIMONNEAUX Laurent, *L'école à l'épreuve de l'actualité. Enseigner les questions vives*, Paris : ESF, 2006, p. 14.

comme tels². En Côte d'Ivoire, l'opinion des populations sur l'ONU s'apparente au concept de l'usage public de l'histoire immédiate. L'histoire immédiate est l'ensemble de la partie terminale de l'histoire contemporaine, englobant celle vécue par l'historien ou par ses principaux témoins³.

1.1.2. Fondements théoriques de l'introduction des QSV dans les curricula

Le concept de « questions vives » rappelle que tout savoir scolaire est toujours une réponse à une question vive de la société⁴. Cependant, dans l'institution scolaire, les questions auxquelles les savoirs répondent sont souvent oubliées, « fréquemment fermés sur eux-mêmes, devenus muets sur leurs raisons d'être ». C'est dans ce même contexte qu'on peut affirmer, avec davantage de précision, que normalement les activités scolaires renvoient à des activités sociales hors de l'école et permettent de développer chez les élèves des savoirs, des capacités afin de participer à ces activités sociales⁵. Dans cette perspective, les « questions socialement vives », telles qu'elles sont traitées dans l'école, sont des questions débattues dans la société et adoptées comme point de départ d'une activité d'apprentissage. L'étude de celle-ci nécessite la mobilisation de savoirs puisés dans une ou plusieurs disciplines et renvoie à des choix éthiques et politiques⁶.

Les QSV en histoire immédiate, dans ce sens, véhiculent aussi, au-delà des savoir-redire et des savoir-faire historiques, des valeurs, des savoirs pluridisciplinaires, des compétences transversales telles que la maîtrise de l'exposé argumentatif et la maîtrise du débat contradictoire. C'est pourquoi, aujourd'hui, beaucoup de réflexions relatives aux apprentissages mettent l'accent sur la place

du débat, sur l'importance de l'oral ainsi que sur la nécessité de parler pour apprendre : « *parce que nous sommes des êtres parlants, parce que nous nous socialisons à travers l'usage du langage...* »⁷.

1.2. La problématique des QSV dans le curriculum d'histoire scolaire

• Problème de recherche

L'ONU comme savoir historique à enseigner suscite de nombreuses controverses. En Côte d'Ivoire, son rôle dans la crise sociopolitique de 2002 à 2011⁸ soulève des débats passionnés et parfois violents entre les groupes sociaux et politiques.

Paradoxalement, cet aspect du savoir à enseigner est contourné dans les classes de l'enseignement secondaire général alors que les théories d'enseignement recommandent l'usage de l'environnement des élèves pour la réussite des apprentissages.

• Questions de recherche

- Les enseignants abordent-ils suffisamment l'Opération des Nations Unies en Côte d'Ivoire (ONUCI) dans l'enseignement ?
- Les stratégies didactiques utilisées par les enseignants sont-elles pertinentes au regard des controverses inhérentes aux actions de l'ONU en Côte d'Ivoire et dans le monde ?
- Quelles sont les raisons qui fondent les préoccupations des enseignants et des élèves dans l'enseignement-apprentissage des actions de l'ONU en Côte d'Ivoire et dans le monde ?

• Hypothèses de recherche

- Les enseignants évitent l'Opération des Nations Unies en Côte d'Ivoire (ONUCI) dans l'étude de l'ONU au sein des classes d'histoire.
- Les stratégies didactiques utilisées par les enseignants ne sont pas pertinentes au regard des controverses inhérentes aux actions de l'ONU en Côte d'Ivoire et dans le monde.
- Les préoccupations des enseignants et des élèves, dans l'enseignement-apprentissage des

² HEIMBERG Charles, *L'histoire à l'école : Mode de pensée et regard sur le monde*, Issy-les-Moulineaux : ESF, p. 125.

³ SOULET Jean-François, *L'histoire immédiate*, Paris, PUF, Coll. Que-sais-je?, 1994, 127 p.

⁴ CHEVALLARD Yves, « Questions vives, savoirs moribonds : Le problème curriculaire aujourd'hui », Marseille : Colloque *Défendre et transformer l'école pour tous*, 3-5 octobre 1997.

⁵ MARTINAND Jean-Louis, *La question de la référence en didactique du curriculum*. Cachan : L.I.R.E.S.T. – G.D.S.T.C. – E.N.S. de Cachan, tapuscrit, 2002.

⁶ BETOINE Alain, « Enseigner des questions socialement vives », *Note sur quelques confusions*, communication présentée à la 7^e biennale de l'éducation et de la formation, Lyon le 15 avril 2004.

⁷ CUSSET Yves, *Habermas, L'espoir de la discussion*, OÙ : Michalon, Coll. Le bien commun, 2001, p. 47.

⁸ La crise sociopolitique a fait, officiellement, plus de 3 000 morts.

actions de l'ONU en Côte d'Ivoire et dans le monde, sont variées et contradictoires.

- **Objectifs de recherche**
- Montrer les insuffisances des prescriptions dans l'élaboration des curricula de certains savoirs à enseigner comme les QSV.
- Suggérer des stratégies didactiques pour l'enseignement-apprentissage des QSV.
- Contribuer à l'amélioration de la formation initiale et continue des enseignants pour une meilleure gestion didactique des QSV.

2. Méthodologie

2.1. Recueil des données

L'échantillon est constitué de 30 enseignants d'histoire-géographie, des classes de troisième ou de terminale ainsi que du secondaire général : 12 n'ont pas de qualification professionnelle (5 historiens et 7 géographes) et 18 ont une qualification professionnelle (5 historiens et 13 géographes). C'est certes un échantillon réduit, mais il est représentatif des enseignants de cette discipline en Côte d'Ivoire au regard de sa très forte homogénéité : « *plus l'homogénéité sera grande, plus petit pourra être l'échantillon sans que sa représentativité, la qualité essentielle de tout échantillon, s'en trouve gravement affectée* »⁹.

2.2. Traitement des données

Nous avons utilisé la statistique descriptive et des tableaux pour faire la synthèse des informations recueillies. Ces dernières ont été classées en fonction de la typologie des objectifs assignés aux débats dans l'enseignement-apprentissage¹⁰, puis de la typologie des stratégies didactiques¹¹.

⁹ LAVILLE Christian et DIONNE Jean, *La construction des savoirs. Manuel de méthodologie en sciences humaines*, Montréal : Les Éditions de la Chenelière, 1996, p. 189.

¹⁰ BÉTOINE Alain, « Enseigner des questions... ».

¹¹ KISSIÉDOU Kacou Vincent, *Curricula et construction du savoir historique scolaire en Côte d'Ivoire de 1977 à 2010 : cas des relations internationales contemporaines*, thèse en didactique de l'histoire, Toulouse : Université de Toulouse 2-Le Mirail, 2010, 375 p.

L'analyse de contenu relatif à l'opinion des enseignants est fondée sur le fonctionnement de l'objet de la didactique des disciplines, c'est-à-dire le système didactique.

D'abord, concernant l'opinion des enseignants, nous nous sommes intéressés au contenu manifeste des énoncés. Celui-ci nous a permis de classer les préoccupations des enseignants en fonction de la relation pédagogique (Enseignant-Élèves), du rapport au savoir de l'enseignant (Enseignement), du rapport au savoir de l'élève (Apprentissage) et enfin des caractéristiques du savoir objet de l'enseignement-apprentissage (les actions de l'ONU en Côte d'Ivoire).

Ensuite, concernant l'opinion des élèves évoquée par les enseignants, nous nous sommes intéressés aux objectifs spécifiques assignés à cette leçon. Il s'agit des objectifs et des principes, des institutions et du fonctionnement ainsi que du bilan de l'ONU. Les contenus manifestes des opinions provenant des élèves et résumées par les enseignants ont été classés selon ces objectifs.

3. Résultats

3.1. Des enseignants en difficulté dans l'enseignement des savoirs comme réponses à des questions vives dans la société

Nous notons que 83,33 % des enseignants ivoiriens ne s'appuient pas sur l'ONUCI¹². Cette attitude est contraire aux théories d'enseignement qui préconisent de partir de l'environnement proche de l'apprenant pour aller vers son environnement lointain. Par ailleurs, la formation académique (36 % d'historiens contre 64 % de géographes) et la formation professionnelle (40 % de non-professionnels contre 60 % de professionnels) des enseignants ont peu d'influence sur les choix didactiques opérés.

¹² L'opération des Nations Unies en Côte d'Ivoire (ONUCI) est créée par le Conseil de sécurité, aux termes de sa résolution 1528 du 27 février 2004, pour une période initiale de 12 mois à compter du 4 avril 2004. Aux termes de la résolution 1528, développés ensuite et modifiés par de multiples résolutions du Conseil de sécurité, dont la dernière résolution 2284 adoptée le 28 avril 2016, prorogé pour la dernière fois le mandat de l'ONUCI jusqu'au 30 juin 2017. Ce mandat est relatif à l'appui aux questions politiques, sociales, sécuritaires et humanitaires des droits de l'homme.

Tableau 1a : De l'usage de l'ONUCL comme appui dans l'enseignement-apprentissage.

		ENSEIGNANTS									
		NON PROFESSIONNELS				PROFESSIONNELS					
		HISTORIENS		GÉOGRAPHES		HISTORIENS		GÉOGRAPHES			
Usage de l'exemple ivoirien	Non	4	13,33 %	6	4,20 %	5	16,66%	10	33,33%	25	83,33 %
	Oui	1	03,33 %	1	3,33 %	-	-	3	10 %	5	16,66 %
		5		7		5		13			
		12				18					

Tableau 1b : Raisons du contournement de l'ONUCL, par les enseignants, dans l'enseignement-apprentissage des actions de l'ONU dans le monde.

	ENSEIGNANTS										
	NON PROFESSIONNELS				PROFESSIONNELS						
	HISTORIENS		GÉOGRAPHES		HISTORIENS		GÉOGRAPHES				
Inutile pour les apprentissages	1	10 %	2	20 %	1	6,66 %	1	6,66 %	5	20 %	
Documentation insuffisantes	2	20 %	2	20 %	1	6,66 %	2	13,33 %	7	28 %	
Pour éviter les tensions difficiles à gérer	1	10 %	2	20 %	3	20 %	7	46,66 %	13	52 %	
		4		6		5		10			
		10				15					

Tableau 1c : Raisons de la convocation de la crise sociopolitique en Côte d'Ivoire par certains enseignants, dans l'enseignement-apprentissage des actions de l'ONU dans le monde.

	ENSEIGNANTS										
	NON PROFESSIONNELS				PROFESSIONNELS						
	HISTORIENS		GÉOGRAPHES		HISTORIENS		GÉOGRAPHES				
Recherche de la vérité scientifique	-	-	-	-	-	-	1	20 %	1	20 %	
Recherche de l'éthique et de la morale	1	20 %	1	20 %	-	-	1	20 %	3	60 %	
Recherche du débat démocratique	-	-	-	-	-	-	1	20 %	1	20 %	
		1		1		0		3			
		2				3					

Nous notons ici que les enseignants (52 %) ne convoquent pas l'exemple de l'ONUCI en classe d'histoire parce que cela génère des tensions : « *En réalité, il est difficile de le faire car très souvent cet apprentissage soulève les passions partisans et politiques* ». Pourtant, l'école se veut une réponse aux questions de la société. Elle doit donc préparer les élèves à l'exercice de leur citoyenneté.

Par ailleurs, cette QSV en histoire immédiate se caractérise par l'abondance des sources d'information : textes, journaux, photos, images audiovisuelles, réseaux sociaux, etc. Par conséquent,

l'insuffisance de documents évoquée montre le niveau insuffisant de la maîtrise de l'épistémologie et de la didactique de l'histoire par les enseignants¹³.

Des raisons morales et éthiques expliquent la référence faite à l'ONUCI dans le cadre de l'enseignement de l'ONU en Côte d'Ivoire (60 % des enseignants). Ce choix, bien qu'intéressant, relève certainement de la confusion entre l'histoire et la mémoire. Il est également source de tension. L'histoire et la mémoire se distinguent par l'origine, le statut, le contenu et la démarche¹⁴.

3.2. Des stratégies variées et peu appropriées pour une gestion didactique efficiente des QSV

Tableau 2 : Typologie des stratégies didactiques par les enseignants dans l'enseignement-apprentissage des actions de l'ONU dans le monde.

	ENSEIGNANTS									
	NON PROFESSIONNELS				PROFESSIONNELS					
	HISTORIENS		GÉOGRAPHES		HISTORIENS		GÉOGRAPHES			
Cours directif sans support didactique	3	25 %	4	33,33 %	2	11,11 %	3	16,66 %	12	40 %
Cours dialogué avec support didactique	1	8,33 %	2	16,66 %	2	11,11 %	8	44,44 %	13	43,33 %
Cours avec support basé sur la résolution individuelle d'une situation-problème	1	8,33 %	1	8,33 %	1	5,55 %	2	11,11 %	4	13,33 %
Cours avec support basé sur la résolution en groupe d'une situation-problème	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	5		7		5		13			
	12				18					

On constate que 86,67 % des enseignants n'utilisent pas les situations-problèmes comme stratégie didactique dans ce savoir à enseigner. Ceux qui utilisent les situations-problèmes optent pour le travail individuel au détriment du travail en groupe, plus pertinent pour l'apprentissage du débat, une des finalités des QSV en histoire.

¹³ KISSIÉDOU Kacou Vincent, « La guerre du Rwanda de 1994 et la problématique de l'histoire immédiate dans le curriculum du collège en Côte d'Ivoire. Quels enjeux ? » *Revue ivoirienne des Lettres, Arts et Sciences humaines*, Abidjan, 2013, N° 20, p. 77-94.

¹⁴ POMIAN Krzysztof, *La Mémoire européenne, ses enjeux, sa construction*, communication du 11 janvier 2006 dans le cadre du séminaire de l'INRP.

3.3. Des enseignants et des élèves, fortement préoccupés par les Questions Socialement Vives (QSV) comme les actions de l'ONU en Côte d'Ivoire et dans le monde

Tableau 3a : La typologie des préoccupations des enseignants dans l'enseignement-apprentissage des actions de l'ONU en Côte d'Ivoire à travers l'ONU et dans le monde.

	ENSEIGNANTS									
	NON PROFESSIONNELS				PROFESSIONNELS					
	HISTORIENS		GÉOGRAPHES		HISTORIENS		GÉOGRAPHES			
La relation pédagogique	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Le rapport au savoir de l'enseignant	1	8,33 %	2	16,66 %	1	5,55 %	3	16,66 %	7	23,33 %
Le rapport au savoir des élèves	1	8,33 %	-	-	1	5,55 %	5	27,77 %	7	23,33 %
Les caractéristiques du savoir scolaire	3	25 %	5	41,66 %	3	16,66 %	5	27,77 %	16	53,33 %
	5		7		5		13			
	12				18					

Nous voyons ici que la préoccupation des enseignants est uniquement didactique (53,33 %). Ainsi, ils se préoccupent du savoir à enseigner en ces termes : « *Il existe des divergences entre les principes de l'organisation et les actions menées* » ; « *Les intérêts des membres permanents du Conseil de Sécurité (CS) posent problème* ».

En outre, la complexité du savoir à enseigner (ONU) se traduit davantage dans son enseignement : « *Attirer l'attention des collègues enseignants sur le fait qu'ils ne doivent pas dans leur explication laisser transparaître leur bord politique* ». Nous sommes effectivement en présence ici d'une QSV en histoire immédiate.

Tableau 3b : La typologie des préoccupations des élèves, telles que rapportées par les enseignants, relatives à l'ONU et à ses actions en Côte d'Ivoire à travers l'ONU.

	ÉLÈVES					
	PRIVÉ		PUBLIC			
Les objectifs et les principes de l'ONU	3	25 %	5	27,77 %	8	26,66 %
Les institutions et le fonctionnement de l'ONU	2	16,66 %	1	5,55 %	3	10 %
Les réussites, les échecs et les limites de l'ONU	7	58,33 %	12	66,66 %	19	63,33 %
	12		18			

Selon les enseignants, les élèves sont plus préoccupés par le bilan de l'ONU (63,33 %). Cela montre que l'usage public de l'histoire, relatif à l'ONU, est principalement fondé, en Afrique, sur ses nombreuses interventions controversées sur le continent : une vingtaine entre 1992 et 2015. Les

plus controversées sont celles de la Côte d'Ivoire marquée par 3 000 morts et surtout celle du Rwanda en 1994 avec le génocide qui a fait plus 800 000 morts malgré la présence des casques bleus de l'ONU.

4. Discussion et propositions

4.1. Pour des prescriptions curriculaires plus précises des QSV

Les prescriptions du curriculum dépendent des théories d'apprentissage, du niveau de compétence des enseignants, et sans doute d'autres facteurs. « *L'élévation du niveau de formation des enseignants et la professionnalisation du métier plaident en faveur de prescriptions curriculaires moins détaillées* »¹⁵. Mais, en Afrique, dans l'enseignement supérieur professionnel, et précisément dans le secteur éducation, on note que la didactique des disciplines est très jeune et peu développée, d'où le besoin d'une plus grande prescription des curricula.

Dans la même veine, l'autre enjeu est la nécessité de définir la référence sociale des différents contenus à enseigner. La problématique de la référence dans ce domaine cherche à élucider les relations entre les activités scolaires et les pratiques sociales et à éclairer les décisions de la construction de curricula qui dépendent directement des choix sociaux¹⁶.

4.2. L'introduction des situations-problèmes pour une gestion didactique efficiente des Questions Socialement Vives (QSV)

Les QSV en histoire immédiate, ici avec le cas de l'ONU, ont la particularité d'être des sujets sensibles en cours et d'« actualité présente ». De ce fait, les tensions vives en cours exigent la mise en place d'une situation-problème, d'un dispositif didactique, qui peut préparer non seulement à la vie sociale immédiate et urgente mais, également, réduire la tension pour un meilleur apprentissage et rompre avec les coutumes didactiques dans lesquelles les pratiques de magistral dialogué

laissent une très grande place à la mémorisation des faits¹⁷.

Par ailleurs, apprendre c'est résoudre un problème qu'on s'est posé en effectuant un cheminement conceptuel et cognitif qui oblige à franchir les obstacles épistémologiques que constituent les représentations dans le cadre d'une situation-problème¹⁸. Les représentations des élèves sur l'ONU sont des connaissances mémorielles qui constituent finalement des obstacles épistémologiques nécessitant la définition d'objectifs-obstacles pour espérer déconstruire et reconstruire leurs savoirs. C'est pourquoi il faut entrer par la conceptualisation pour dépassionner le débat en classe et réduire les tensions gênantes pour les enseignants et pour les élèves.

Toutefois, l'histoire universitaire et l'histoire scolaire n'ont pas les mêmes finalités. La construction des savoirs scolaires, en histoire-géographie, obéit à la règle des 4 R caractérisée par un savoir stable et consensuel¹⁹. Ces caractéristiques sont contraires aux disciplines universitaires. Pour rapprocher discipline scolaire et discipline universitaire, l'enseignant doit exercer une vigilance épistémologique sur l'évolution scientifique des QSV et une vigilance didactique sur les modalités de leur enseignement-apprentissage. Au demeurant, la situation-problème favorise l'autonomie des élèves, entraîne une réflexion approfondie sur les contenus et favorise une réflexion critique des supports didactiques²⁰.

Conclusion

Les QSV dans le curriculum de l'histoire scolaire sont nombreuses et variées. Il existe plusieurs catégories de QSV : les conflits identitaires, les faits religieux, les débats internationaux, les conflits sociopolitiques en histoire, comme en géographie.

¹⁵ PERRENOUD Philippe, « Les conceptions changeantes du curriculum prescrit : hypothèses », *éducateur*, « Un siècle d'éducation en Suisse romande », N° 1 spécial / 2002, p. 48-52.

¹⁶ MARTINAND Jean-Louis, *La question de la référence en didactique du curriculum - Investigações em Ensino de Ciências - V8(2) 2003*, p. 125-130.

¹⁷ KISSIÉDOU Kacou Vincent, *Curricula et construction du savoir historique scolaire en Côte d'Ivoire...*

¹⁸ MEIRIEU Philippe, *Apprendre, oui, mais comment?*, Paris : ESF, 24^e édition, 2016, 192 p.

¹⁹ AUDIGIER François, « Histoire et géographie : des savoirs scolaires en question entre les définitions officielles et les constructions scolaires », *Spirales*, 1995, N° 15, p. 61-89.

²⁰ LE ROUX Anne, *Enseigner l'histoire-géographie par le problème?*, Paris : l'Harmattan, 2004, 225 p.

Chaque pays possède ses propres QSV. L'ONU et ses actions en constituent une en Côte d'Ivoire, depuis l'année 2004, avec la création de l'ONUCL. Les QSV présentent des enjeux didactiques et éducatifs appréciables. Au plan didactique, les

enseignants sont invités à une gestion rigoureuse du savoir à enseigner. Au plan éducatif, il permet de développer chez les élèves une opinion informée et des choix raisonnés nécessaires à une société démocratique en construction.

L'auteur

Kacou Vincent Kissiédo est didacticien de l'histoire, Maître-assistant du CAMES (Conseil Africain et Malgache de l'Enseignement Supérieur) et enseignant-chercheur à l'École normale supérieure d'Abidjan (Côte d'Ivoire).

kissiedouvincent@yahoo.fr

Résumé

Les Questions Socialement Vives (QSV) sur les actions de l'ONU entrent progressivement dans le concept des usages publics de l'Histoire en Côte d'Ivoire. Cet article qui s'inscrit également dans les QSV en Histoire immédiate veut comprendre la gestion de ce savoir à enseigner dans les situations didactiques en Côte d'Ivoire.

Un questionnaire portant sur l'opinion des enseignants et la stratégie didactique a été utilisé. Les données ont été traitées avec une grille qui définit les objectifs de l'enseignement des QSV et avec une typologie des stratégies didactiques.

Les résultats montrent que les enseignants éprouvent des difficultés dans ce savoir à enseigner. Toutefois, les enjeux éducatifs pour les élèves dans une société démocratique en construction est bien visible.

Mots-clés : Questions Socialement Vives (QSV), usage public de l'histoire, histoire immédiate, stratégie didactique, ONU.