

Table des matières

Éditorial / Editorial / Editoriale	9
---	---

Dossier

Patrick Fournier, Université Clermont-Auvergne	
Santé et environnement à l'âge prépastorien (XVI^e–XIX^e siècles)	15
Chantal Camenisch, Universität Bern	
Wirtschaftliche und gesellschaftliche Folgen von extremen Witterungsereignissen und Klimavariationen in der Schweiz, 1300–1700	23
Nicolas Kramar, Musée de la nature du Valais et Laboratoire d'innovation pédagogique, Université de Genève Gil Oliveira	
Quelle(s) histoire(s) au regard de l'Anthropocène ?	29
Jürgen Manemann, Forschungsinstitut für Philosophie Hannover	
Das «Anthropozän» – eine Zeitdiagnose	37
Christian Pfister, chercheur indépendant au Centre Oeschger Berne	
Les origines du stress climatique à l'échelle globale	45
François Audigier, Université de Genève	
Quelques orientations pour l'enseignement de l'histoire de l'environnement	51
Stéphanie Dubosson, EPS de la Chamberonne, Cheseaux-sur-Lausanne	
Réflexion pratique sur la transposition didactique de l'enseignement de l'Anthropocène via une séquence d'enseignement relative au progrès	59
Ismaël Zosso, Haute école pédagogique Vaud, Lausanne	
Il n'y a plus de temps. Former à l'enseignement de l'histoire environnementale au temps de l'Anthropocène : propositions didactiques	67
Christian Chiza Kashurha, Institut supérieur pédagogique d'Idjwi (RDC) et UCLouvain Mathieu Bouhon, UCLouvain (Belgique) Jacques Usungu Ulungu-Kinyamba, Institut supérieur pédagogique de Bukavu (RDC) Patricia Van Schuylenbergh, Musée royal de l'Afrique centrale (Tervuren)	
Enseigner l'histoire de l'environnement en classe d'histoire au Congo (RDC) : obstacles, opportunités et projet	75

Rolf Peter Tanner, Pädagogische Hochschule Bern	
Nachhaltige Kulturlandschaft in Raum und Zeit – ein interdisziplinärer Ansatz zu Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)	83
Christian Heuer, Universität Graz, Österreich	
«Chernobyl» als Ort historischer Bildung? Überlegungen zur Relevanz geschichtskultureller Manifestationen	91
Michelle K. Berry, University of Arizona, USA Emily Wakild, Boise State University, USA	
Why We Can (and Should!) All Teach Climate History: A Few Brief Ideas from North America	97

Didactique de l'histoire

Helena Rausell-Guillot, Université de València, Espagne Rafael Valls-Montes Paula Jardón-Soler	
Genre et citoyenneté. Les femmes, sujets dans la construction de l'histoire	107
Laurie Pageau, Université Laval, Québec	
Les représentations de la science historique des apprenants en difficulté dans les cours d'histoire	113
Jonas Briner, Kantonsschule Zug	
Die Utopie des (herrschafts-)freien Diskutierens mit Jugendlichen – eine geschichtsdidaktische Herausforderung	119

Pratiques enseignantes

Thomas Metzger, Johannes Gunzenreiner, Pädagogische Hochschule St. Gallen	
Fachdidaktik – Fachwissenschaft – Digitalisierung: Kollaborative Projektarbeit mit Studierenden im Rahmen der didaktischen Umsetzung einer Sozialgeschichte des Kantons St. Gallen als Beispiel innovativer Lehre	127
Nicolas Rutz, Gymnase de Renens, canton de Vaud	
YouTube, Wordpress, Webex. Quand le numérique s'impose ! Enseigner l'histoire en période de crise sanitaire	133
Marie-France Hendrikx, Haute école pédagogique Valais Avec les contributions de Claire Lamon Alexandre Solliard Jean-Michel Hiroz, École primaire de Vollèges	
Vivre en temps de crise. Regards croisés sur les crises du xx^e siècle et la COVID-19. Réalisation d'une séquence d'enseignement dans deux classes de 8H – Bilan, synthèse et perspectives	139

Ressources pour l'enseignement

Christian Rohr, Universität Bern
Chantal Camenisch
Tamara Terry Widmer

Dem Klima seit dem Mittelalter auf der Spur – projektorientiertes Arbeiten in Sekundarschule und Gymnasium mit der Datenbank Euro-Climhist 149

Helene Mühlestein, Pädagogische Hochschule St. Gallen

Das «Jahr ohne Sommer» in Ostschweizer Hungertafeln. Ein Beispiel zur Förderung narrativer Kompetenz im Geschichtsunterricht der Sekundarstufe I 157

Samuel Fierz, Haute école pédagogique Valais
Sylvia Mueller
Nicolas Kramar, Musée de la nature du Valais

Transposition didactique d'une exposition muséale traitant d'un objet complexe : l'Anthropocène 165

Luigi Cajani, Sapienza Università di Roma

Malacca 1511: storie a confronto 171

Luc Zbinden, Gymnase du Bugnon, Lausanne

L'ART: écho de l'indicible – Un projet interdisciplinaire novateur 177

Comptes rendus

Sabrina Jud, Pädagogische Hochschule Bern

Ingolfur Blühdorn, Felix Butzlaff, Michael Deflorian, Daniel Hausknost, Mirijam Mock, Nachhaltige Nicht-Nachhaltigkeit. Warum die ökologische Transformation der Gesellschaft nicht stattfindet 187

Béatrice Ziegler, Pädagogische Hochschule FHNW

Sam White, Christian Pfister, Franz Mauelshagen (Hrsg.), The Palgrave Handbook of Climate History 189

Aurélie De Mestral, Haute école pédagogique Vaud, Lausanne

Fink Nadine, Furrer Markus, Gautschi Peter (eds.), The Teaching of the History of One's Own Country. International Experiences in a Comparative Perspective 191

Lyonel Kaufmann, Haute école pédagogique Vaud, Lausanne

Marc-André Éthier et David Lefrançois (dir), Agentivité et citoyenneté dans l'enseignement de l'histoire 195

Étienne Honoré, Haute école pédagogique Vaud, Lausanne	
Anne Vézier, Sylvain Doussot (dir.), <i>Les pratiques de récit pour penser les didactiques : dialogue entre histoire et autres disciplines</i>	197
Étienne Honoré, Haute école pédagogique Vaud, Lausanne	
Michaël Foessel, <i>Récidive. 1938</i>	199
Nadine Fink, Haute école pédagogique Vaud, Lausanne	
Thomas Maissen, <i>Histoire de la Suisse</i>	201
Alexander Preisinger, Universität Wien	
Jan Hodel, <i>Wikipedia im Geschichtsunterricht</i>	203
DGGD	205
LE GDH en 2020	207
CODHIS-SDGD	209
L'Associazione ticinese degli insegnanti di storia (Atis): un anno di attività (as. 2019-2020)	211