

CODHIS-SDGD-Newsletter 1_2023

Appel à communication pour la conférence «Heritage in History Education» de l'International Society for History Didactics (ISHD)

L'Université Tallinn organise la conférence de l'ISHD du 23 au 25 août 2023, en coopération avec l'Institut d'histoire et d'archéologie de l'Université Tartu, et lance un appel à communication jusqu'au 15 mars 2023. Cette conférence se focalise sur la notion d'« héritage », historique et culturel, tangible ou intangible, matériel ou numérique, et l'approche visant à l'utiliser comme ressource éducative principale pour enseigner et apprendre en histoire.

L'appel à communication propose d'aborder la question de l'héritage au travers des focales suivantes:

- Quelle est la relation entre histoire et « éducation par l'héritage » ?
- En quoi l'héritage culturel aide-t-il à remplir les buts d'un enseignement démocratique de l'histoire ?
- Dans quel but a-t-on utilisé ou utilise-t-on l'héritage culturel dans l'enseignement de l'histoire (construction de l'identité, cohésion sociale, etc.) et quelle est la position de l'héritage dans les curricula nationaux ?
- Quelles sont les opportunités d'inclure l'héritage dans l'enseignement de l'histoire ?
- En quoi les relations de pouvoir ont-elles influencé la signification et l'interprétation de l'héritage culturel, et comment celui-ci a-t-il changé dans le temps ? Comment aborder les controverses ?
- Comment les politiques étatiques centrées sur la mémoire usent ou abusent de l'histoire ? Quel est le rôle de l'idéologie par rapport aux enjeux mémoriels ?

Les propositions résumées ne devront pas excéder les 1500 signes. Les présentations dureront quant-à-elles vingt minutes et seront suivies de dix minutes de discussions.

Les frais d'inscriptions sont de 50 EUR pour les membres de l'ISHD, les enseignants et les enseignants en formation, et de 70 EUR pour les autres participants.

Lien vers l'appel à publication (en anglais) :

https://ishd.co/wp-content/uploads/2022/12/CfP_Tallinn-Conference_2023.pdf

Lien vers le site de l'ISHD (en anglais) :

<https://ishd.co>

7e Congrès de l'IRAHSSSE (Association internationale de recherche en didactique de l'histoire et des sciences sociales) : «Filiations et écoles de pensée dans les communautés de recherche en didactique de l'histoire, de la géographie et des sciences sociales».

Le septième colloque de l'IRAHSSSE-AIRDHSS aura lieu à Cologne (Allemagne), du 18 au 20 septembre 2023. L'objectif de ce colloque est de mettre en lumière les relations nationales, internationales et interdisciplinaires dans la recherche sur l'enseignement de l'histoire, de la géographie et des sciences sociales, en favorisant les collaborations de recherche.

Les problématiques abordées durant cet événement sont organisées selon quatre axes :

1. Cadres institutionnels de la didactique de l'histoire, de la géographie et des sciences sociales (structures, organisation institutionnelle de l'enseignement, de la formation, des écoles, etc.)
2. Filiations de la recherche en didactique de l'histoire, de la géographie et des sciences sociales (traditions et écoles dans les communautés scientifiques)
3. Réseaux internationaux en didactique de l'histoire, de la géographie et des sciences sociales (projets de coopération dans la recherche ou la formation des enseignants)
4. Recherche interdisciplinaire sur la didactique de l'histoire, de la géographie et des sciences sociales (associations de recherche)

L'appel à communication est terminé depuis le 31 janvier 2023, mais le programme de l'événement sera mis à jour dans le courant de l'année.

Lien vers l'appel à publication (en français) :

http://www.irahsse.eu/wp-content/uploads/2017/09/CfPs-7th-IRAHSSSE-Conference_Cologne-2023_FR.pdf

Lien vers le site de l'IRAHSSSE-AIRDHSS (français-anglais) :

<http://www.irahsse.eu>

Parution de l'ouvrage «Former dans un monde en crise: Les didactiques des sciences humaines et sociales face aux transformations sociétales. Mélanges offerts à Philippe Hertig».

Depuis la fin des années 1980, Philippe Hertig est actif dans le domaine des didactiques des sciences humaines et sociales et, en tant que chercheur et responsable de la formation des enseignants, il a développé de nombreuses réflexions

didactiques et instauré une dynamique favorisant la constitution d'un champ scientifique à part entière.

Regroupant des contributions de didacticiens et didacticiennes en Sciences humaines et sociales de la HEP Vaud, de collègues et de collaborateurs au sein d'équipes inter-institutionnelles, ainsi que des hommages alémaniques, cet ouvrage a pour but de remercier Philippe Hertig à l'occasion de son départ à la retraite. Au travers des différentes thématiques traitées, les contributions réunies en ces pages visent également à illustrer comment les didactiques des sciences humaines et sociales peuvent servir de laboratoires, permettre de penser les questions vives auxquelles font face nos sociétés, et explorer les réponses que la didactique peut apporter face aux défis d'un monde en crise.

Lien vers le site de l'éditeur :

https://www.alphil.com/livres/1295-1544-former-dans-un-monde-en-crise-.html#/1-format-livre_papier

Appel à publication pour Didactica Historica (10/2024)

L'appel à publication pour le 10e volume de la revue Didactica Historica, qui paraîtra en 2024, est désormais disponible et restera ouvert jusqu'au 20 mars 2023. La revue est composée de cinq rubriques pour lesquelles il est possible de soumettre une proposition d'article :

1. Le dossier «Histoire»
2. Actualité de la recherche en didactique de l'histoire
3. Pratiques enseignantes
4. Ressources pour l'enseignement
5. Comptes-rendus

Le dossier de ce numéro est centré sur l'histoire de l'enfance et de la jeunesse et les discours sur celles-ci à travers le temps, les attentes sociétales que ces derniers ont véhiculées, notamment par rapport aux choix d'éducation, de progression, de mariage, d'émancipation et d'épanouissement personnel. De même, la question des droits des enfants, de leur reconnaissance ou de leur non-respect, soulève d'autres enjeux et permettent d'aborder d'autres questions sociétales : crises, radicalisations politiques et religieuses, guerres, changement climatique et disparition de la biodiversité sont en effet considéré comme des facteurs pouvant précariser la vie et l'avenir des enfants, et nuire à leurs droits fondamentaux. Face à ces risques et contraintes qui pèsent sur nos sociétés, et face aux défis qu'ils représentent, la question de la mobilisation des jeunes générations et des discours qu'elles véhiculent doit elle aussi être prise en compte. L'enfance, l'adolescence et la jeunesse sont autant de catégories qui permettent d'appréhender

des transformations sociales à travers le temps. Le dossier de ce dixième numéro de *Didactica Historica* se propose donc d'explorer la construction et l'évolution de ces catégories et des représentations qui s'y rattachent.

La rubrique « Actualité de la recherche en didactique de l'histoire », invite quant à elle à présenter des travaux de recherche actuellement menés dans le champ scientifique consacré à l'analyse des relations entre l'enseignement et l'apprentissage en histoire scolaire. À noter que deux textes seront attendus de la part des contributeurs et contributrices, soit un article scientifique soumis à une procédure de peer-reviewing, et un article plus synthétique visant un public plus large.

Les rubriques « Pratiques enseignantes », « Ressources pour l'enseignement » et « Compte-rendus » restent quant à elles ouvertes aux propositions de récits d'expériences, de séquences didactiques, de projets pédagogiques originaux réalisés par les enseignants, aux présentations de musées et de ressources pédagogiques (documents, outils, lieux, etc.) et à la présentation de publications récentes dans le champ de la didactique de l'histoire ou de l'actualité historiographique.

Toutes les informations nécessaires et les consignes éditoriales peuvent être retrouvées dans le PDF de l'appel à publication, dont nous vous transmettons le lien ci-dessous.

Lien vers l'appel à publication (depuis le site de l'éditeur, en français) :

<https://www.alphil.com/10-didactica-historica>

Lien vers la page de la revue sur le site de la CODHIS :

<https://www.codhis-sdgd.ch/fr/aktuell/call-for-papers/>

Comité scientifique *Didactica Historica*

La revue *Didactica Historica* dispose désormais d'un comité scientifique qui conseillera et soutiendra la rédaction dans la conception de la revue et dans son assurance qualité. Les noms des membres du comité scientifique seront publiés dans les éditions imprimées de la revue ainsi que sur le site internet de la CODHIS-SDGD. Fin novembre / début décembre 2022, des rencontres zoom ont été organisées, l'une avec les membres francophones, l'autre avec les membres germanophones. Les discussions ont été très enrichissantes pour la rédaction. Le comité scientifique a souligné l'intérêt du multilinguisme et d'un ensemble de rubriques de différentes natures. Plusieurs suggestions qui ont été faites seront l'occasion de procéder à quelques modifications pour la parution du numéro 10/2024 qui marquera les 10 ans d'existence de la revue.

Wissenschaftlicher Beirat der Didactica Historica

Die Zeitschrift Didactica Historica hat neu einen wissenschaftlichen Beirat, der die Redaktion in der Gestaltung der Zeitschrift und in der Qualitätssicherung beraten und unterstützen wird. Die Namen der Mitglieder des wissenschaftlichen Beirats werden sowohl in den Print-Ausgaben der DH wie auch auf der Website der CODHIS-SDGD bekanntgegeben werden. Ende November / Anfang Dezember 2022 wurde je ein Zoom-Treffen für die deutsch- bzw. französischsprachigen Mitglieder organisiert. Die Gespräche waren für die Redaktion sehr gewinnbringend. Der Beirat hat die Mehrsprachigkeit und das Ensemble der unterschiedlichen Rubriken als positiv wahrgenommene Alleinstellungsmerkmale hervorgehoben. Seine weiteren Anregungen werden im Übrigen Anlass geben, mit der Jubiläumsnummer 10 von 2024 einige Modifikationen vorzunehmen.

Call for Papers für Didactica Historica Nr. 10/2024

Der Aufruf zur Einreichung von Beiträgen für den 10. Band der Zeitschrift Didactica Historica, der 2024 erscheinen wird, ist nun verfügbar. Eingaben sind bis zum 20. März 2023 möglich. Die Zeitschrift enthält wie immer fünf Rubriken, für die Beitragsvorschläge eingereicht werden können:

1. Dossier „Geschichte“ : Geschichte der Kindheit und Jugend
2. Aktuelle geschichtsdidaktische Forschung.
3. Erfahrungsberichte
4. Unterrichtsmaterialien
5. Buchbesprechungen

Das Dossier geht der Frage nach, wie über die Zeit hinweg bzw. in unterschiedlichen Zeiten über Kindheit und Jugend gesprochen wurde, welche gesellschaftlichen Erwartungen unterschiedliche Erziehung und Ausbildung, Berufe, Heiratsentscheidungen, Selbstermächtigung und persönliche Entfaltung ermöglicht haben. Wie auch immer Gesellschaften und ihre Bestimmungen von Privat und Öffentlich ausgesehen haben, waren sie nie eine Garantie dafür, dass Kinder gesund und geschützt in ein gelingendes Leben hineinwachsen konnten. Armut, Krankheit, Stigmatisierung und Ausbeutung und sogar Krieg und Krisen waren und sind für einen Teil der Kinder Begleiterscheinungen ihres Heranwachsens und nicht selten prägende Voraussetzungen für ihr Erwachsenenleben gewesen.

Die übrigen Rubriken sind offen für Berichte zu aktuellen Forschungsarbeiten, Erfahrungen mit didaktischen Sequenzen, Produkte der Public History, die für das Unterrichten von Geschichte dienlich sind sowie für die Vorstellung neuerer Veröffentlichungen im Bereich der Geschichtsdidaktik oder der aktuellen Historiographie.

Informationen und redaktionelle Vorgaben auf der Website CODHIS-SDGD:

<https://www.codhis-sdgd.ch/de/aktuell/call-for-papers/>

Anlass der SGG zur Matura-Reform

Die Schweizerische Gesellschaft für Geschichte (SGG) lädt zu einer Podiumsdiskussion ein, um die gegenwärtige und künftige Position des Geschichtsunterrichts und der Politischen Bildung in den Schweizer Gymnasien zu diskutieren. Im Anschluss an die Diskussion offeriert die SGG ein Apéro.

Zeit und Ort: 9. März 2023, 18:30–20:00 Uhr, Veranstaltungssaal der Bibliothek Münstergasse (1. UG), Münstergasse 61, 3011 Bern, Zutritt über den Eingang der LesBar.

Link zur Einladung:

<https://www.sgg-ssh.ch/GeschichteundPolitischeBildungamGymnasiumheuteundmorgen>

CfP für das neue OA-Journal Historical Thinking, Culture, and Education zum Thema «History education in transition – trans-cultural dialogue on historical thinking, learning, and culture»

Mit der neuen Zeitschrift Historical Thinking, Culture, and Education (HTCE) wollen die Herausgebenden unter der Leitung von Monika Waldis (PH FHNW, ZDA) einen Raum für die Reflexion und den Austausch von Ideen über aktuelle globale Herausforderungen (z.B. Pandemien, Kriegszeiten, digitales Zeitalter und Klimawandel) bieten. Für die erste Ausgabe suchen sie theoretische und empirische Veröffentlichungen, die den transkulturellen und transnationalen Dialog über den aktuellen Stand der Geschichtsbildung und ihre Bedürfnisse für zukünftige Entwicklungen fördern.

Vorschläge für Beiträge sind bis 30. April 2023 einzureichen.

Informationen:

<https://eterna.unibas.ch/htce/callforpapers>

15. Aarauer Demokratietage – Panel zu politischen Bildungsprozessen und Klimawandel

Im Rahmen der Aarauer Demokratietage am 30. März 2023 widmet sich eines der wissenschaftlichen Panels der Frage, wie der Klimawandel in den Schulen the-

matisiert wird. Wie wird das Politische im Umgang mit mit dieser riesigen globalen Herausforderung in der Schule thematisiert? Welche (Selbst) Lernprozesse finden in der Bewegung «Fridays for Future» statt? Wie kann es gelingen, trotz Bedrohungsszenarien Kindern und Jugendlichen eine Perspektive für die Zukunft zu geben? Im Anschluss an das Panel findet auch ein Barcamp für Schulklassen statt.

Weitere Informationen:

<https://zdaarau.us15.list-manage.com/track/click?u=476e58c5cccf42a8aa48b0bf3&iid=62b2cb5a61&e=a20d1002a2>

Vorbereitung internationaler Tag der Demokratie

Am 15. September 2023 wird der internationale Tag der Demokratie mit dezentralen Aktionen schweizweit gefeiert. Um die Anlässe zu planen, organisiert Campus für Demokratie auch dieses Jahr wieder drei co-kreative Nachmittage in St. Gallen, Locarno und Freiburg, um über den Tag der Demokratie zu informieren, gemeinsam Ideen für mögliche Aktionen zu entwickeln, Inspirationen zu sammeln, Best Practice Beispiele auszutauschen und sich zu vernetzen.

Informationen, Daten und Anmeldung:

<https://campusdemokratie.ch/save-the-dates-drei-co-kreative-nachmittage-in-st-gallen-locarno-und-freiburg-2/>

Masterstudiengang Fachdidaktik mit Vertiefungsrichtung Geschichte und Politische Bildung

Die Fachdidaktiken Geschichte und Politische Bildung befassen sich mit der Frage, wie Heranwachsende am besten an historisches Denken und politisches Urteilen herangeführt werden können. «Geschichte und Politische Bildung» ist eine von fünf Vertiefungsrichtungen des Masterstudiengangs Fachdidaktik der als Joint Degree vom Institut für Bildungswissenschaften der Universität Basel und der Pädagogischen Hochschule FHNW angeboten wird. Die Studierenden erfahren eine fundierte Ausbildung in den Bereichen Geschichtsdidaktik sowie Didaktik der Politischen Bildung und Demokratiebildung und werden in die Grundlagen der Erziehungswissenschaft eingeführt. Politische Bildung und Geschichtsdidaktik werden systematisch miteinander verknüpft und interdisziplinär erforscht. Fachdidaktische Theorie wird mit lernpsychologischem und methodischem Wissen und praktischer Vermittlungsarbeit verbunden.

Die Anmeldung für das Herbstsemester 2023 ist noch bis 30. April möglich.

Informationen

<https://www.dggd.ch/2023/02/21/masterstudiengang-fachdidaktik-mit-vertiefungsrichtung-geschichte-und-politische-bildung/>

Beitrag von Radio SRF zu RZG und Geschichtsunterricht

Anfang Januar sendete das Schweizer Radio SRF einen Kurzbeitrag zur Problematik des Integrationsfaches RZG im Bezug auf historisches Lernen. Peter Gautschi und Dominik Sauerländer vertraten die Sicht der Fachdidaktik.

Link zur Sendung:

<https://www.srf.ch/audio/rendez-vous/die-krise-des-geschichtsunterrichts?partId=12309772>

PB-Tools

Wer sie noch nicht kennt, sollte mal hinsurfen: PB-TOOLS ist «eine vielfältige Werkzeugkiste, die erlaubt, sich unkompliziert und rasch mit grundlegenden Konzepten und Ideen der Politischen Bildung vertraut zu machen». Sie bietet auch konkrete Umsetzungsvorschläge für den Unterricht. Einen davon (zum Mocmoc) haben wir bereits einmal vorgestellt. Die Seite wurde 2021 vom [Zentrum für Demokratie Aarau ZDA](#) entwickelt und wird als Prototyp geführt. Rückmeldungen erwünscht!

Link:

<https://pb-tools.ch/>

Neues Lehrmittel «Nichts über uns ohne uns»

Noch nie haben heute in der Schweiz lebende Angehörige der Bevölkerungsgruppen der Jenischen, der Sinti:zze und der Rom:nja so unmittelbar aus ihrer Gegenwart, ihrer Kultur und ihrem Erleben erzählt, wie im neuen Lehrmittel «Jenische – Sinti – Roma». Getreu dem Leitmotiv «Nichts über uns ohne uns» haben sich Vertreter:innen der Minderheiten in einer Arbeitsgruppe mit NGOs und einem Team der Pädagogischen Hochschule Zürich organisiert. Durch diesen zeitgemässen partizipativen Ansatz haben sie das Lehrmittelprojekt massgeblich geprägt. Stossrichtung und Ziel des Lehrmittels ist die Rassismusprävention. Das Lehrmittel «Jenische – Sinti – Roma» eignet sich für den Unterricht in der Mittelstufe (ab 5. Klasse) und erscheint als Open-Source-Angebot auf der Website der Stiftung Erziehung zur Toleranz (SET). Zusätzlich gibt es eine gedruckte Begleitpublikation. Vernissage: Freitag, 31. März 2023, 17 bis ca. 19 Uhr. Pädagogische Hochschule Zürich, Lagerstrasse 2, 8090 Zürich (LAC-E071).. Anmeldung an: christian.mathis@phzh.ch

Weitere Informationen

<https://www.dggd.ch/2023/02/22/neues-lehrmittel-nichts-ueber-uns-ohne-uns/>

Rappel: AG GDH

Le GDH tiendra son AG le 6 mai 2023 à 10h00, au musée gruérien, rue de la Con-
démine 25, à Bulle.

Reminder GV DGGD

Die Generalversammlung der DGGD findet statt am Samstag, 3. Juni 2023 an der
PH Zürich, Einladung folgt.

Redaktion/ Rédaction:

Nathalie Masungi, Christian Mathis, Rémi Schaffter, Dominik Sauerländer.
Zusammenstellung/ Composition: Dominik Sauerländer

Unterstützt durch:

