

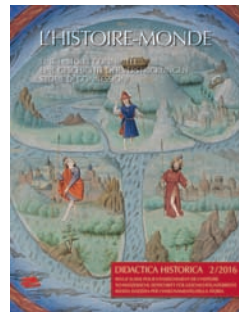
TECHNIQUE ET INNOVATION

TECHNIK UND
INNOVATION
TECNOLOGIA E
INNOVAZIONE

Dans la même collection :



Guerre et paix. Krieg und Frieden. Guerra e pace, Didactica Historica 1, 2015.



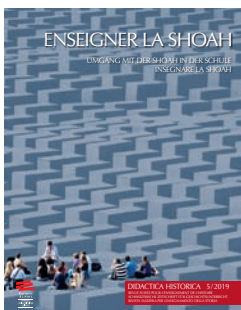
L'Histoire-Monde. Une histoire connectée. Eine Geschichte der Verstrickungen. Storia di connessioni, Didactica Historica 2, 2016.



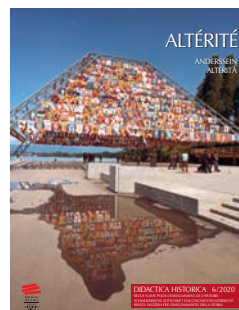
Le documentaire en histoire. Geschichte dokumentarisch. Il documentario storico, Didactica Historica 3, 2017.



Faire la fête! Entre commémoration et transgression. Zwischen Gedenken und Umdeutung. Tra commemorazione e trasgressione, Didactica Historica 4, 2018.



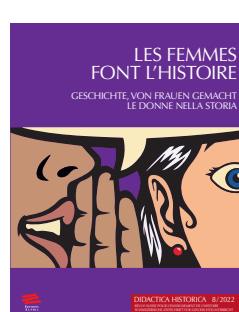
Enseigner la Shoah. Umgang mit der Shoah in der Schule. Insegnare la Shoah, Didactica Historica 5, 2019.



Altérité. Anderssein. Alterità, Didactica Historica 6, 2020.



Histoire environnementale. Umweltgeschichte. Storia dell'Ambiente, Didactica Historica 7, 2021.



Les femmes font l'histoire. Geschichte, von Frauen gemacht. Le donne nella storia, Didactica Historica 8, 2022.

Didactica Historica
Revue suisse pour l'enseignement de l'histoire
Schweizerische Zeitschrift für Geschichtsunterricht
Rivista svizzera per l'insegnamento della storia

Technique et innovation Technik und Innovation Tecnologia e innovazione

N° 9/2023

Revue annuelle publiée par le Groupe d'étude de didactique de l'histoire de la Suisse romande et italienne (GDH) et par la Deutschschweizerische Gesellschaft für Geschichtsdidaktik (DGGD), sous le mandat de la CODHIS-SDGD

Éditions Alphil-Presses universitaires suisses

© Éditions Alphil-Presses universitaires suisses, 2023
10, rue du Tertre
2000 Neuchâtel
Suisse

www.aphil.com

Abonnement ou commande de numéros individuels : commande@aphil.ch

ISSN 2297-7465

ISBN pdf: 978-2-88930-541-4

ISBN epub: 978-2-88930-542-1

DOI: 10.33055/DIDACTICAHISTORICA.2023.009.01

Responsables éditoriaux

Groupe d'étude de didactique de l'histoire de la Suisse romande et italienne (GDH) – Deutschschweizerische Gesellschaft für Geschichtsdidaktik (DGGD), sous mandat de la CODHIS-SDGD.

<http://www.codhis-sdgd.ch/>

Pour les Éditions Alphil: Rachel Maeder

Comité de rédaction

Nadine Fink, HEP Vaud, directrice de rédaction

Prisca Lehmann, Gymnase d'Yverdon-les-Bains, co-directrice de rédaction; **Nicolas Barré**, HEP-BEJUNE; **Pierre-Philippe Bugnard**, Université de Fribourg; **Nathalie Masungi**, HEP Vaud; **Thomas Metzger**, PH St. Gallen; **Michel Nicod**, EPS Roche-Combe Nyon; **Nadine Ritzer**, PH Bern; **Béatrice Rogéré Pignolet**, HEP Vaud; **Amalia Terzidis**, HEP Valais; **Béatrice Ziegler**, PH FHNW, Aarau, responsable des articles germanophones.

Comité scientifique

Sylvain Doussot, INSPE Nantes Université; **Marc-André Ethier**, Université de Montréal; **Johannes Meyer-Hamme**, Universität Paderborn; **Sabrina Moisan**, Université de Sherbrooke; **Astrid Schwabe**, Europa-Universität Flensburg; **Maren Tribukait**, Leibniz-Institut für Bildungsmedien – Georg Eckert Institut, Braunschweig; **Karel Van Nieuwenhuysse**, KU Leuven.

Les articles publiés dans la rubrique *Actualité de la recherche en didactique de l'histoire* sont disponibles au format scientifique évalué par les pairs dans le livret *Recherches en didactique de l'histoire* publié en ligne.

Image de couverture:

Pont traditionnel en bambou servant à traverser la rivière de la montagne à la forêt, Indes © Bambam Kumar jha.

Didactica Historica est soutenue par l'Académie suisse des sciences humaines et sociales (ASSHS) via l'affiliation de la Coordination nationale des didactiques de l'histoire (CODHIS/GDH – DGGD) à la Société suisse d'histoire (SSH).

Ce livre est sous licence:



Ce texte est sous licence Creative Commons: elle vous oblige, si vous utilisez cet écrit, à en citer l'auteur, la source et l'éditeur original, sans modifications du texte ou de l'extrait et sans utilisation commerciale.



Schweizerische Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften
Académie suisse des sciences humaines et sociales
Accademia svizzera di scienze umane e sociali
Academia svizra da ciencias humanas e socialas
Swiss Academy of Humanities and Social Sciences

Table des matières

Éditorial / Editorial / Editoriale.....	9
 Dossier « histoire » : Technique et innovation – Dossier « Geschichte » : Technik und Innovation – Dossier « Storia » : Tecnologia e innovazione	
Jean-Paul Demoule, Université de Paris I Panthéon-Sorbonne	
Du néolithique à l'anthropocène : fallait-il inventer l'agriculture ?	15
Helga Scholten, Ruhr-Universität Bochum	
Zwischen Emotionalität und Rationalität: die Hellespont-Brücken 480 v. Chr.	23
Sébastien Pautet, Université Paris Cité	
La Chine : un défi des Lumières techniciennes	29
Patrick Minder, Université de Fribourg	
L'Afrique coloniale en Suisse vue par la lorgnette.....	35
Angela Schwarz, Universität Siegen	
Vom Triumph zur Katastrophe: der Einsturz der Tay-Brücke und der Technikoptimismus des späten 19. Jahrhunderts.....	43
Jean-Baptiste Fressoz, CNRS, Paris	
La révolution industrielle : une histoire symbiotique	49
Tiphaine Robert, Rachel Carson Center (Munich) et UniDistance Suisse	
Le progrès plombé, l'innovation en question. L'histoire du plomb dans l'essence en Suisse.....	55
Jan-Henrik Meyer, Max-Planck-Institut für Rechtsgeschichte und Rechtslehre, Frankfurt am Main	
Ein Fanal gegen «ökologisch unverantwortbar[e]» Technik: die Selbstverbrennung des Atomkraftgegners Hartmut Gründler 1977	63
Florian Kissling, Gymnase de Burier	
Les «Trente Glorieuses» au crible d'une histoire environnementale des pollutions en Suisse.....	69
Vincent Boutonnet, Université du Québec en Outaouais	
La gestion des changements climatiques dans un jeu vidéo populaire : le cas de <i>Civilization VI – Gathering Storm</i>.....	77
Rémy Rieffel, Université Paris Panthéon-Assas	
Internet : une simple révolution technologique ?	83

Actualité de la recherche en didactique de l'histoire – Aktuelles aus der geschichtsdidaktischen Forschung – Ricerche attuali in didattica della storia

Sylvain Doussot, Élise Guenoux, Nantes Université

Faire argumenter historiquement les élèves sur les causes d'un événement d'actualité 91

Marc-André Éthier, Université de Montréal
David Lefrançois, Université du Québec en Outaouais

Comment éliciter la mobilisation d'heuristiques historiques par des élèves du secondaire? 99

Lucie Gomes, Université de Limoges

Oradour-sur-Glane : l'étude d'une rumeur, levier ou obstacle pour l'enseignement? 105

Philipp Marti, Dominik Studer, Pädagogische Hochschule FHNW, Aarau

Deutschschweizer Geschichtslehrpersonen als Akteure der Themenbestimmung in einer globalisierten Lebenswelt: ein Fallbeispiel aus einer empirischen Studie 113

Nadine Ritzer, Regula Argast, Anja Koszuta, Tobias Lüthi, Pädagogische Hochschule Bern

Kompetenzorientierung im Geschichtsunterricht – Einblicke in das Forschungsprojekt «Geschichte kompetenzorientiert unterrichten» 119

Pratiques enseignantes – Praxisberichte – Pratiche didattiche

Gilles Disero, Haute école pédagogique du Valais

«Tenue correcte exigée !», quand l'apparence vestimentaire interroge 129

Corinne Michellod, Établissement de Collombey-Muraz et Haute école pédagogique du Valais

Sortons faire des SHS en nature! 137

Helen Kaufmann, Pädagogische Hochschule Luzern und St. Gallen
Florian Rohner, Pädagogische Hochschule Zürich

«Schlussendlich waren wir extrem stolz auf uns [...] In Anbetracht dessen, dass wir keine Videoeditoren, sondern Lehrer sind!» Historische Filmprojekte mit Sek-I-Studierenden der Pädagogischen Hochschule Zürich 141

Konrad Sziedat, Bayerische Landeszentrale für politische Bildungsarbeit, München

Technik, Wirtschaft und Propaganda im Nationalsozialismus. Didaktische Erfahrungen und Materialien für Unterricht und historisch-politische Bildung 149

Ressources pour l'enseignement – Materialien für den Unterricht – Risorse didattiche

Karel Van Nieuwenhuysse, Université de Louvain

Faites l'histoire vous-même. Des « docutubes » comme outil de connaissances, de réflexion critique, de formation d'opinion raisonnée et de construction d'attitudes 159

Amalia Terzidis, Marie-France Hendrikx, Haute école pédagogique du Valais

Sortir de la classe pour entrer dans l'histoire... L'exemple du Fort militaire de Chillon : une sortie avec de vrais morceaux d'histoire dedans 167

Helen Kaufmann, Pädagogische Hochschule Luzern und St. Gallen

Lebensgeschichten erzählen – ein Geschichtsprojekt für die Sekundarstufe I 173

Marvin Rees, Dominik Sauerländer, Pädagogische Hochschule FHNW, Brugg
Patrick Zehnder, Zeitgeschichte Aargau, Aarau

Regionale Zeitgeschichte im Unterricht – das Projekt ZEITGESCHICHTE AARGAU 181

Thomas Metzger, Pädagogische Hochschule St. Gallen

Der «Bürgerblock» im antikommunistischen Kampf gegen die Initiative für eine einmalige Vermögensabgabe 1922: eine Analyse von Diskurssträngen auf Plakaten und Postkarten 189

Comptes rendus – Buchbesprechungen – Recensioni

Étienne Honoré, Haute école pédagogique du canton de Vaud

Cariou Didier, *Le document et l'indice. Apprendre l'histoire de l'école au lycée* 197

Michel Nicod, Collège secondaire de Nyon-Marens

Francesca Bray, Arnold Pacey, *Technology in World Civilization, Revised And Expanded Edition: a Thousand-Year History* 199

Didier Cariou, Université de Brest

Sylvie Lalagüe-Dulac, Sylvain Doussot, Philippe Hertig (dir), *Didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté. Références pour la pratique et la recherche* 201

Béatrice Ziegler, Pädagogische Hochschule FHNW, Aarau

Christian Kuchler, *Lernort Auschwitz. Geschichte und Rezeption schulischer Gedenkstättenfahrten, 1980–2019* 203

Christian Mathis, Pädagogische Hochschule Zürich

Volkhard Knigge (Hrsg.), *Jenseits der Erinnerung – Verbrechen Geschichte begreifen. Impulse für die kritische Auseinandersetzung mit dem Nationalsozialismus nach dem Ende der Zeitgenossenschaft*..... 205

Jan Scheller, Pädagogische Hochschule FHNW, Aarau

Manuel Köster, *Aufgabenkultur im Geschichtsunterricht*..... 207

Luigi Cajani, Sapienza Università di Roma

Joan Santacana Mestre, Nayra Llonch Molina, *Fare storia con gli oggetti. Metodi e percorsi didattici per bambini e adolescenti* 209

Actualité des associations – Neuigkeiten aus den Gesellschaften – Attualità delle associazioni

CODHIS – SDGD en 2022 213

LE GDH en 2022 215

DGGD im Jahr 2022..... 217

**L'Associazione ticinese degli insegnanti di storia (Atis):
un anno di attività (as. 2021-2022).....** 219

Technique et innovation

Alors que des innovations comme l'intelligence artificielle, la numérisation ou les objets dématérialisés influencent notre quotidien et que prévaut encore la croyance au progrès technique pour répondre aux défis que nous imposent les conséquences du changement climatique, le dossier « Histoire » de *Didactica Historica* propose d'explorer quelques aspects de l'histoire du développement technique sur la longue durée et selon des perspectives alternatives.

La technique désigne l'ensemble des mesures, des équipements et des procédés rendus possibles par la mise en pratique des connaissances scientifiques. Les développements techniques s'inscrivent dans des processus sociaux qui font interagir besoins humains, intérêts économiques, exigences politiques et projets de société. Par le biais de progrès scientifiques et d'innovations techniques, ils deviennent déterminants pour la vie des sociétés et des individus. Les questions relatives à l'importance des évolutions techniques pour le changement social et au poids des innovations pour le développement des sociétés humaines ont toujours fait et font encore l'objet de controverses.

Jusqu'à récemment, l'historiographie a été marquée par l'eurocentrisme et l'idéologie du progrès. La technique et les innovations, en tant qu'expressions d'une maîtrise, voire d'une domination croissante de l'humain sur son environnement, y ont été appréhendées comme décisives et positives pour le bien commun. Cependant, les travaux d'historiens mettent de plus en plus en lumière les conséquences problématiques d'une telle représentation de la marche de l'histoire. De nouvelles perspectives historiographiques et sociétales – par exemple les mouvements postcoloniaux, les études de genre, l'histoire environnementale et l'importance des échanges – remettent en question cette lecture pour pointer les conséquences sociales, économiques et écologiques néfastes pour l'écosystème planétaire et la vie sur Terre.

Dans son dossier « Technique et innovation », *Didactica Historica* propose une série de

contributions qui traitent des interactions entre développements techniques, innovations, conditions, cadres et conséquences sociétales pour en explorer les ambiguïtés sur le long terme, de la Préhistoire au passé récent. Elles traitent des changements de discours et de représentations sur les innovations et leurs conséquences pour les sociétés humaines. Elles proposent autant de pistes thématiques pour la prise en charge dans l'histoire scolaire d'enjeux qui entrent en résonance avec des problématiques contemporaines raisonnées à l'aune de la longue durée de l'histoire humaine.

Les cinq articles de la rubrique *Actualité de la recherche en didactique de l'histoire* présentent quelques travaux de recherche actuellement menés dans ce champ scientifique consacré à l'analyse de l'enseignement et de l'apprentissage en histoire scolaire. En plus des versions synthétiques publiées dans la revue imprimée, le lectorat intéressé pourra approfondir les analyses évoquées grâce à des versions longues qui développent les cadres théoriques et méthodologiques des résultats présentés. Ces contributions scientifiques sont publiées dans un livret en ligne : *Recherches en didactique de l'histoire*. La rubrique *Pratiques enseignantes* repose sur les membres du corps enseignant qui acceptent de livrer, dans nos colonnes, des expériences d'enseignement basées sur des séquences originales qu'ils et elles ont construites. C'est grâce à leur engagement que nous pouvons nourrir cette rubrique que nous envisageons comme un lieu d'échange professionnel et de mutualisation de ressources parfois disponibles dans des annexes en ligne. Nous invitons notre lectorat à nous soumettre des textes originaux.

La rubrique *Ressources pour l'enseignement* offre une plateforme de rencontre avec l'histoire publique et ses potentialités pour l'enseignement de l'histoire et dont la pérennité est assurée à moyen terme : musées, ressources pédagogiques, plateformes Internet, projet d'histoire orale ou d'histoire locale par exemple. N'hésitez pas à nous soumettre vos suggestions.

Enfin, la rubrique *Comptes rendus* centre ses recensions sur des parutions récentes dans le champ de la didactique de l'histoire ou dans l'actualité historiographique, avec pour objectif de pointer

des apports intéressants pour l'enseignement de l'histoire.

Nous vous souhaitons une bonne lecture!

Le comité de rédaction

Technik und Innovation

Innovationen wie künstliche Intelligenz, Digitalisierung oder entmaterialisierte Objekte beeinflussen unseren Alltag. Auch ist der Glaube noch immer vorherrschend, dass es der technische Fortschritt ist, der uns befähigt, den Herausforderungen zu begegnen, die uns die Folgen des Klimawandels auferlegen. Demgegenüber schlägt das Dossier «Geschichte» der *Didactica Historica* vor, einige Aspekte der Geschichte der technischen Entwicklung über einen längeren Zeitraum und aus alternativen Perspektiven zu erkunden.

Technik bezeichnet die Gesamtheit der Maßnahmen, Ausrüstungen und Verfahren, die durch die Umsetzung wissenschaftlicher Erkenntnisse in die Praxis ermöglicht werden. Technische Entwicklungen sind Teil gesellschaftlicher Prozesse, in denen menschliche Bedürfnisse, wirtschaftliche Interessen, politische Forderungen und gesellschaftliche Projekte zusammenwirken. Durch den wissenschaftlichen Fortschritt und technische Innovationen werden sie für das Leben von Gesellschaften und Einzelpersonen entscheidend. Soziale Umwälzungen, Veränderungen in kulturellen und politischen Diskursen werden tendenziell als Folgen großer technologischer Veränderungen und Innovationen betrachtet. Die Bedeutung technischer Entwicklungen für den sozialen Wandel und das Gewicht von Innovationen für die Entwicklung menschlicher Gesellschaften waren und sind jedoch nach wie vor Gegenstand von Kontroversen.

Bis vor kurzem war die Geschichtsschreibung von Eurozentrismus und der Ideologie des Fortschritts geprägt. Historische Arbeiten beleuchten jedoch zunehmend die problematischen Folgen eines solchen Verständnisses des Verlaufs der Geschichte. Neue historiografische und gesellschaftliche

Perspektiven – z. B. postkoloniale Bewegungen, Gender Studies, Umweltgeschichte und die Einschätzung der Bedeutung des globalen Handels – stellen diese Lesart infrage und weisen auf die negativen sozialen, wirtschaftlichen und ökologischen Folgen für das globale Ökosystem und das Leben auf der Erde hin.

In ihrem Dossier «Technik und Innovation» stellt *Didactica Historica* eine Reihe von historiografischen Beiträgen vor, die sich mit den Wechselwirkungen zwischen technischen Entwicklungen, Innovationen und gesellschaftlichen Bedingungen, Rahmenbedingungen sowie Folgen befassen, um deren Ambiguitäten über einen langen historischen Zeitraum von der Frühgeschichte bis hin zur jüngsten Vergangenheit zu erforschen. Sie befassen sich mit den Veränderungen in Diskurs und Darstellungen von Innovationen und ihren Folgen für die menschliche Gesellschaft. Sie bieten thematische Ansatzpunkte für die Behandlung von Themen in der schulischen Geschichte, die vor dem Horizont der *longue durée* der Menschheitsgeschichte in Bezug zu zeitgenössischen Problemen gesetzt werden können.

Die fünf Artikel in der Rubrik *Aktuelles aus der geschichtsdidaktischen Forschung* sollen einen Einblick in einige Forschungsarbeiten geben, die derzeit in diesem wissenschaftlichen Bereich der Analyse des Lehrens und Lernens von Geschichte durchgeführt werden. Ausgehend von den in der Zeitschrift veröffentlichten Kurzfassungen können Interessierte die Lektüre mithilfe von Langfassungen, in welchen die theoretischen und methodologischen Rahmenbedingungen der vorgestellten Ergebnisse ausgeführt werden, vertiefen. Diese erweiterten Beiträge werden in einem Online-Heft – *Geschichtsdidaktische Forschung* – veröffentlicht.

Die Rubrik *Praxisberichte* lebt von der Bereitschaft von Lehrpersonen, in unseren Kolonnen über ihre Unterrichtserfahrungen zu berichten, die auf originellen, von ihnen entwickelten Unterrichtssequenzen beruhen. Dank ihres Engagements können wir diese Rubrik mit Inhalten füllen – eine Rubrik, die wir als Ort des fachlichen Austauschs und der gemeinsamen Nutzung von Ressourcen, die manchmal auch in Online-Anhängen verfügbar sind, begreifen. Wir laden unsere Leserschaft dazu ein, uns Originaltexte zu schicken.

Die Rubrik *Materialien für den Unterricht* bietet eine Plattform für die Begegnung mit der

Geschichtskultur/Public History und ihrem Potenzial für den Geschichtsunterricht, sofern deren Fortbestand mittelfristig gesichert ist: Museen, pädagogische Ressourcen, Internetplattformen, Projekte zur Oral History oder zur Lokalgeschichte zum Beispiel. Zögern Sie nicht, uns Ihre Vorschläge zu unterbreiten.

Die Rubrik *Buchbesprechungen* schließlich konzentriert sich auf Neuerscheinungen im Bereich der Geschichtsdidaktik und auf aktuelle Beiträge der Historiografie, die für das Unterrichten von Geschichte interessant sind.

Wir wünschen Ihnen viel Vergnügen beim Lesen!

Das Redaktionskomitee

Tecnologia e innovazione

Nella società attuale innovazioni come l'intelligenza artificiale, la digitalizzazione e gli oggetti smaterializzati influenzano la nostra vita quotidiana, e domina la fiducia nel progresso tecnologico come risposta alle sfide poste dalle conseguenze del cambiamento climatico. Il dossier "Storia" di *Didactica Historica* si propone di esplorare alcuni aspetti della storia dello sviluppo tecnologico, osservandolo nel lungo periodo e da prospettive alternative.

La tecnologia rappresenta l'insieme di tutte le misure, le attrezzature e i processi resi possibili dall'applicazione delle conoscenze scientifiche. Lo sviluppo della tecnologia fa parte di processi sociali caratterizzati dalle interazioni tra esigenze umane, interessi economici, iniziative politiche e progetti sociali. Il progresso scientifico e le innovazioni tecnologiche sono diventati determinanti per la vita delle società e degli individui. Le questioni relative al ruolo dello sviluppo della tecnologia nel cambiamento sociale e all'importanza delle innovazioni per lo sviluppo delle società umane sono sempre state, e sono tuttora, controverse.

Fino a poco tempo fa, la storiografia è stata caratterizzata dall'eurocentrismo e dall'ideologia del progresso. La tecnologia e le sue innovazioni, in quanto espressione del crescente controllo, e

anzi del dominio dell'uomo sull'ambiente, sono state viste come decisive e positive per il bene comune. Tuttavia, la ricerca storica mette sempre più in evidenza le conseguenze problematiche di una simile interpretazione del corso della storia. Nuove prospettive storiografiche e sociali, come ad esempio i movimenti postcoloniali, gli studi di genere, la storia dell'ambiente e l'importanza degli scambi, mettono in discussione questa lettura e sottolineano le conseguenze sociali, economiche ed ecologiche negative per l'ecosistema globale e per la vita sulla Terra.

Nel suo dossier "Tecnica e innovazione", *Didactica Historica* propone una serie di contributi che affrontano le interazioni tra sviluppo della tecnologia, innovazioni, condizioni, contesti e conseguenze sociali per esplorarne le ambiguità sul lungo periodo, dalla preistoria al recente passato. Questi contributi presentano i cambiamenti nelle narrazioni e nelle rappresentazioni delle innovazioni e delle loro conseguenze per le società umane, e propongono altrettanti percorsi tematici per inserire nella storia scolastica le questioni legate a problemi contemporanei spiegandole alla luce della storia dell'Umanità.

I cinque articoli della sezione "Ricerche attuali in didattica della storia" presentano alcuni dei lavori

di ricerca attualmente in corso in questo settore scientifico dedicato all'analisi dell'insegnamento e dell'apprendimento della storia scolastica. Oltre alle versioni sintetiche pubblicate nella rivista cartacea, i lettori interessati possono approfondire le analisi nelle versioni più lunghe, che sviluppano il quadro teorico e metodologico dei risultati presentati. Questi contributi scientifici sono pubblicati in un opuscolo online: "Ricerche in didattica della storia". La sezione "Pratiche didattiche" si basa su contributi di insegnanti che accettano di condividere nelle nostre pagine le loro esperienze didattiche basate su moduli didattici originali da loro concepiti. È grazie al loro impegno che possiamo alimentare questa sezione, che consideriamo un luogo di scambio professionale e di condivisione

di risorse talvolta disponibili in appendici online. Invitiamo i nostri lettori a presentare testi originali. La sezione "Risorse didattiche" offre una piattaforma di incontro con la storia pubblica e il suo potenziale per l'insegnamento della storia, la cui sostenibilità è garantita nel medio termine: musei, risorse didattiche, piattaforme internet, progetti di storia orale o di storia locale, per esempio. Non esitate a presentare i vostri suggerimenti!

Infine, la sezione "Recensioni" si concentra su pubblicazioni recenti nel campo della didattica della storia o della storiografia, con l'obiettivo di segnalare contributi interessanti all'insegnamento della storia.

Vi auguriamo una buona lettura!

Il Comitato editoriale

Nadine Ritzer, Regula Argast, Anja Koszuta, Tobias Lüthi,
Pädagogische Hochschule Bern

Kompetenzorientierung im Geschichtsunterricht – Einblicke in das Forschungsprojekt «Geschichte kompetenzorientiert unterrichten»

Abstract

The article gives an insight into the research project «Teaching History in a Competence-Oriented Way» (Bern University of Teacher Education). It asks whether the postulate of competence orientation has also arrived in practice with the introduction of Curriculum 21. The case study examines whether history teachers plan and conduct their lessons in a competence-oriented way, what pedagogical-psychological and history didactic knowledge they express, and what kind of beliefs guide them. In addition to the study's underlying research perspectives, the design and analytical tools are presented, and initial results are outlined.

Keywords

Professionalism of history teachers, History education, Competence orientation, Career phases, Case study, Typology

Eine Langversion dieses Artikels ist in der Broschüre *Geschichtsdidaktische Forschung* verfügbar, die auf www.alphil.com und auf www.codhis-sdgd.ch online publiziert ist.

RITZER Nadine, ARGAST Regula, KOSZUTA Anja, LÜTHI Tobias, «Kompetenzorientierung im Geschichtsunterricht – Einblicke in das Forschungsprojekt “Geschichte kompetenzorientiert unterrichten”», in *Didactica Historica* 9/2023, S. 119-125.

DOI: 10.33055/DIDACTICAHISTORICA.2023.009.01.119

«Ich versuche natürlich schon mit der Quellenarbeit [...] die Methodenkompetenz zu festigen, eben weil dadurch [...] auch die Vergangenheit rekonstruiert werden kann.»¹ Wie diese Lehrperson bezeichneten auch andere Teilnehmende im Projekt «Geschichte kompetenzorientiert unterrichten» die Förderung eines methodisch korrekten Umgangs mit historischen Quellen im Geschichtsunterricht als wichtig. Ist damit die Kompetenzorientierung, wie sie im Lehrplan 21 anvisiert und von der interviewten Person – hier in Form der Methodenkompetenz – adressiert wird, im Unterrichtsalltag angekommen? Diese Frage stand am Anfang unseres Forschungsprojekts, das im Folgenden präsentiert wird.

Wie viel Kompetenzorientierung steckt im Geschichtsunterricht?

2023 wird die Einführung des Lehrplans 21 in allen Deutschschweizer Kantonen abgeschlossen sein. Noch ist aber wenig bekannt, wie sich Schweizer Geschichtslehrpersonen zum Postulat der Kompetenzorientierung in der Praxis tatsächlich verhalten.² In einer Fallstudie mit

¹ Vorinterview Lehrperson 2. Wir danken Martin Nitsche, Mario Resch, Jan Scheller, Manfred Seidenfuss, Julia Thyroff und Monika Waldis für den wertvollen Austausch.

² Vgl. für Österreich das CAOHT-Projekt, das die Rolle der fachspezifischen Kompetenzorientierung im Geschichtsunterricht der Sekundarstufe I untersuchte: <https://www.christophkuehberger.com/forschung-und-projekte/laufende-projekte/fwf-projekt/>, konsultiert am 07.06.2022. Zu zentralen Grundlagen zur Lehrpersonenprofessionalität vgl. u. a.: KUNTER Mareike, BAUMERT Jürgen, BLUM Werner, KLUSMANN Uta, KRAUSS Stefan, NEUBRAND Michael, *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV*, Münster u. a., Waxmann, 2011. Eine Auslegeordnung für die deutschsprachige Geschichtsdidaktik machen WALDIS Monika, ZIEGLER Béatrice, «Geschichtsdidaktik», in WEISSENO Georg,

12 Berner Sekundarlehrpersonen aus unterschiedlichen Berufsphasen untersuchte das Forschungsprojekt «*Geschichte kompetenzorientiert unterrichten*» (2020-2023), ob Lehrer*innen ihren Geschichtsunterricht kompetenzorientiert planen und durchführen, welches pädagogisch-psychologische und fachdidaktische Wissen sie beim Nachdenken über ihren Geschichtsunterricht formulieren und welche lehr-lerntheoretischen Beliefs³ sie dabei leiten. Im Folgenden werden nach einem Blick auf die Forschungsperspektiven, die der Untersuchung zugrunde lagen, das Design der Studie und das Analyseinstrument vorgestellt, bevor erste Resultate und ein Ausblick skizziert werden.

Forschungsperspektiven

Um die Forschungsfragen zu klären, musste definiert werden, wie ein idealtypisches Planungs- und Unterrichtshandeln von Geschichtslehrpersonen aussieht, das den Fokus auf die Förderung historischer Kompetenzen – verstanden als Verbindung von Wissen und Können – legt,⁴ und wie dieses beobachtet, analysiert und typologisiert werden kann. Beim Aufbau der Studie und der Definition theoretisch fundierter Analysekriterien orientierten wir uns an drei Forschungsfeldern: a) der lehr-lernzentrierten Unterrichtsforschung, b) der fachdidaktischen Forschung und c) der Professionalisierungsforschung. Grundlegend war die einem konstruktivistischen Lehr-Lernverständnis folgende Prämisse, dass Lernen ein aktiver, konstruktiver Prozess ist, den Schüler*innen, aufbauend auf ihren Präkonzepten und vorunterrichtlichen Vorstellungen, durch ihre Denk- und Handlungsweisen mitgestalten. Daraus resultiert eine nachhaltige Veränderung der Vorstellungen und

NICKOLAUS Reinhold, OBERLE Monika, SEEBER Susan (Hrsg.), *Gesellschaftswissenschaftliche Fachdidaktiken. Theorien, empirische Fundierungen und Perspektiven*, Wiesbaden, Springer VS, 2018.

³ Zur fachspezifischen Konzeption von lehr-lerntheoretischen Beliefs vgl. NITSCHKE Martin, *Beliefs von Geschichtslehrpersonen – eine Triangulationsstudie*, Bern, hep, 2019.

⁴ WEINERT Franz Emanuel, «A concept of competence: A conceptual clarification», in: RYCHEN Dominique Simone, SALGANIK Laura Hersh (Hrsg.), *Defining and selecting key competencies*, Seattle, Hogrefe und Huber, 2007, S. 45-65, S. 49.

Konzepte der Lernenden.⁵ Als Modell für die Planung eines kompetenzorientierten Unterrichts hat sich im Rahmen des Fachbereichs «*Natur, Mensch, Gesellschaft*» (NMG) das Modell der «*didaktischen Rekonstruktion*» etabliert, das vorunterrichtliche Vorstellungen der Schüler*innen mit fachlichen Konzepten in Beziehung setzt.⁶

In der Geschichtsdidaktik im deutschsprachigen Raum wurden verschiedene Kompetenzmodelle entwickelt, die sich alle «*mehr oder minder auf einen idealtypischen historischen Denkkakt*» beziehen, der aus den folgenden Elementen besteht: «*Historische Frage, Sachanalyse, Sachurteil, Werturteil*».⁷ Ein kompetenzfördernder Geschichtsunterricht, so der breite Konsens, adressiert unterscheidbare Kompetenzen, die, etwa im «*FUER-Modell*», als historische Fragekompetenz, historische Sachkompetenz, historische Methodenkompetenz oder historische Orientierungskompetenz gefasst werden.⁸

In der Professionalisierungsforschung wiederum wird professionelles Lehrpersonenhandeln daran gemessen, ob und wie eine Lehrperson kognitiv aktivierenden, kompetenzfördernden Unterricht gestalten kann.⁹ Das oft rezipierte Modell

⁵ WILHELM Markus, KALCSICS Katharina, *Lernwelten Natur – Mensch – Gesellschaft. Studienbuch*, Bern, Schulverlag plus, 2017, S. 43-45. Für die Geschichtsdidaktik vgl. u. a. LANGE Kristina, «Was heisst kompetenzorientierter Geschichtsunterricht? Grundsätzliche Überlegungen aus unterrichtspragmatischer Sicht und empirische Befunde zur Lernstands- und Lernprozessdiagnostik», in: HANDRO Saskia, SCHÖNEMANN Bernd (Hrsg.), *Aus der Geschichte lernen? Weisse Flecken der Kompetenzdebatte*, Berlin, LIT, 2016, S. 125-138.

⁶ LUTHIGER Herbert, WILHELM Markus, WESPI Claudia, WILDHIRT Susanne, *Kompetenzförderung mit Aufgabensets. Theorie – Konzept – Praxis*, Bern, hep, 2018, S. 70; REINFRIED Sibylle, MATHIS Christian, KATTMANN Ulrich, «Das Modell der Didaktischen Rekonstruktion. Eine innovative Methode zur fachdidaktischen Erforschung und Entwicklung von Unterricht», *Beiträge zur Lehrerbildung*, 27,3, 2009, S. 404-414; WILHELM Markus, KALCSICS Katharina, *Lernwelten ...*, S. 70-80.

⁷ LANGE Kristina, «Was heisst...?», S. 126.

⁸ SCHREIBER Waltraud, «Historische Kompetenzen in Theorie, Empirie und Pragmatik», in: HASBERG Wolfgang, THÜNEMANN Holger (Hrsg.), *Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven*, Frankfurt am Main, Edition Peter Lang, 2016, S. 115-129; KÖRBER Andreas, SCHREIBER Waltraud, SCHÖNER Alexander (Hrsg.), *Kompetenzen historischen Denkens: ein Strukturmodell als Beitrag zur Kompetenzorientierung in der Geschichtsdidaktik*, Neuried, Ars una, 2007.

⁹ KUNTER Mareike, BAUMERT Jürgen, BLUM Werner u. a., *Professionelle Kompetenz...; KOŠINÁR Julia, Professionalisierungsverläufe in der Lehrerbildung, Anforderungsbearbeitung und Kompetenzentwicklung im Referendariat*, Opladen, Budrich, 2014, S. 21-38, S. 50.



Abbildung 1. Unterrichtsbeobachtung aus dem Forschungsprojekt «Geschichte kompetenzorientiert unterrichten».

der «professionellen Handlungskompetenz» von Baumert und Kunter fasst die professionelle Kompetenz von Lehrpersonen mittels vier übergeordneter «Kompetenzaspekte»: «Überzeugungen und Werthaltungen», «motivationalen Orientierungen», «selbstregulativen Fähigkeiten» sowie dem «Professionswissen». ¹⁰ Das Professionswissen stellt «als Wissen und Können die zentrale Komponente» der professionellen Handlungskompetenz dar. ¹¹ Auch diese nimmt das Projekt in den Blick.

Studiendesign

Unsere Fallstudie setzte methodisch auf ein qualitatives, typologisierendes Analyseverfahren nach Kuckartz. ¹² Da wir herausfinden wollten, ob sich in der Kompetenzorientierung Unterschiede zwischen Berufseinsteigenden, die auf der Grundlage des Kompetenzparadigmas ausgebildet wurden

(0-3 Jahre Berufserfahrung), und Lehrpersonen der mittleren Berufsphase (4-18 Jahre) ausmachen lassen, wurden aus jeder Berufsphase sechs Lehrpersonen gewonnen. ¹³ Die Untersuchung zielte darauf ab, unterschiedliche Typen ¹⁴ des Planungs- und Unterrichtshandelns von Lehrpersonen zu profilieren, Thesen zum Einfluss der Berufsphase für den Umgang mit der Kompetenzorientierung aufzustellen und Konsequenzen für die Aus- und Weiterbildung zu diskutieren.

Die Datenerhebung erfolgte in drei Etappen:

1) *Dokumentenerhebung und darauf aufbauendes Vorinterview*: Die Lehrpersonen stellten uns eine Grobplanung (8-12 Lektionen) sowie eine Feinplanung zu einer für sie repräsentativen Geschichtslektion inkl. Unterrichtsmaterial zur Verfügung. Auf dieser Grundlage führten wir halbstrukturierte Interviews, in denen uns die Lehrpersonen Auskunft gaben über ihre lehr-lern-theoretische Beliefs, aber auch über ihr Wissen zu verschiedenen Aspekten der Kompetenzorientierung.

¹⁰ BAUMERT Jürgen, KUNTER Mareike, «Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften», *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 9,4, 2006, S. 469-520.

¹¹ HEUER Christian, RESCH Mario, SEIDENFUSS Manfred, «Geschichtslehrer*innen-Kompetenzen? Wissen und Können geschichts-didaktisch», *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 8,2, 2017, S. 158-176, hier S. 162.

¹² KUCKARTZ Udo, *Qualitative Inhaltsanalyse: Methoden, Praxis, Computerunterstützung*, Weinheim, Basel, Beltz Juventa, 2018.

¹³ Vgl. dazu HUBERMANN Michael, «Der berufliche Lebenszyklus von Lehrern: Ergebnisse einer empirischen Untersuchung», in: TERHART Ewald (Hrsg.), *Unterrichten als Beruf*, Köln und Wien, Böhlau, 1991, S. 249-267. Zwei Personen unterrichten länger als 18 Jahre.

¹⁴ HORSTKEMPER Marianne, TILLMANN Klaus-Jürgen, «Schul-formvergleiche und Studien zu Einzelschulen», in: HELSPER Werner, BÖHME Jeanette (Hrsg.), *Handbuch der Schulforschung*, Wiesbaden, Springer VS, 2008, S. 69-88.

	Kompetenzaspekt: Überzeugungen, Werthaltungen, Ziele (lehr- lerntheoretische Beliefs)	Kompetenzaspekt: Professionswissen								
		Kompetenzbereich		Konstruktfacetten (Könnensaspekte)						
		päd.-psych. Wissen bzgl. Kompetenz- orientierung	geschichts- didaktisches Wissen bzgl. Kompetenz- orientierung							
Lehrpersonen	Kompetenzorientierung bejahend			Metakognition als Merkmal historischen Denkens anleiten können						
	Konstruktivistisches Lehr- Lernverständnis			Wissen zur didaktischen Rekonstruktion des Lerngegenstandes						
				Wissen zu historischen Kompetenzmodellen und historischen Kompetenzen	Kompetenzstand der Lernenden diagnostizieren können	Quellen und Darstellungen begründet zusammenstellen können	Kompetenzfördernde Aufgaben formulieren können	Kompetenzförderndes Unterrichtsgespräch führen können	Kompetenzförderndes Feedback geben können	Leitfrage und Thema formulieren können
		deutlich erkennbar								
		teilweise erkennbar								
		nicht erkennbar								

Abbildung 2. Analyseraster zur professionellen Handlungskompetenz von Geschichtslehrpersonen hinsichtlich der Kompetenzorientierung von Regula Argast und Nadine Ritzer in Anlehnung an das Heidelberger Modell (Heuer, Resch und Seidenfuss 2017).

2) *Unterrichtsbeobachtung*: Wir besuchten eine von der Lehrperson gewählte Einzel- oder Doppelstunde, die wir videografierten.¹⁵

3) *Nachinterview*: Nach dem Besuch reflektierten die Lehrpersonen in einem weiteren halbstrukturierten Leitfadenterview das Unterrichtsgeschehen. Im Sinne einer Methodentriangulation¹⁶ werteten wir Interviews, Unterrichtsbeobachtungen sowie Dokumente aus.

Analyseinstrument

Für die Erarbeitung unserer Analyseinstrumente modifizierten wir das «*Heidelberger Geschichtslehrerkompetenzmodell*» von Heuer, Resch und Seidenfuss auf der Grundlage der oben skizzierten Forschungsperspektiven.¹⁷ Die Kategorienbildung erfolgte deduktiv und induktiv, wurden doch die theoriebasierten Kategorien in teaminternen Kodier-Workshops an den transkribierten Daten induktiv ausdifferenziert. Wie Baumert und Kunter geht das Heidelberger Geschichtslehrerkompetenzmodell von übergeordneten «*Kompetenzaspekten*» aus, wobei das «*Professionswissen*» als besonders bedeutsam hervorgehoben wird. Weiter formt es untergeordnete «*Wissensbereiche*» teilweise geschichtsdidaktisch. Darauf aufbauend definieren Heuer, Resch und Seidenfuss sogenannte «*Konstruktfacetten*», die sich als «*Könnensaspekte*» des Lehrpersonenhandelns beobachten und beschreiben lassen. Für unser Analyseraster adaptierten wir auch diese Konstruktfacetten (Abbildung 2).

Als Analyseinstrumente wurden neben den Überzeugungen, Werthaltungen und Zielen zur Kompetenzorientierung und zu einem konstruktivistischen Lehr-Lernverständnis, verstanden als lern-lehrtheoretische Beliefs,¹⁸ das geschichtsdidaktische

Wissen zu geschichtsspezifischen Kompetenzmodellen und zu historischen Kompetenzen definiert, da sich dieses nachweislich positiv auf die kognitive Aktivierung der Lernenden auswirkt.¹⁹ Auch das Wissen über die didaktische Rekonstruktion wurde, als Teil des «*pädagogisch-psychologischen Wissens*», kategorisiert. Die Konstruktfacetten, die eigentlichen Könnensaspekte der Lehrperson, bildeten schliesslich den Kern der Analyse. Für jede Kategorie erarbeiteten wir teamintern zusätzlich Unterkategorien und Codes.²⁰

Erste Ergebnisse und Ausblick

Die transkribierten Daten wurden mittels MAXQDA gemäss dem Analyseraster kodiert, die Ergebnisse zu typenbildenden Einzelfallanalysen verdichtet. Es zeigt sich in der ersten Auswertung, dass alle teilnehmenden Lehrpersonen die Kompetenzorientierung bejahten und ein deutlich oder teilweise erkennbares konstruktivistisches Lehr-Lernverständnis äusserten, was, so vermuten wir, auch dem hegemonialen Diskurs geschuldet sein könnte. Für die Beobachtbarkeit der Konstruktfacetten besitzen die beiden Beliefs unseres Erachtens dennoch einen Aussagewert, denn in allen Fällen, in denen sie lediglich in Teilen erkennbar waren, lassen sich auch die Konstruktfacetten nicht oder nur teilweise beobachten. Umgekehrt ist aber die Beobachtbarkeit der genannten lehr-lerntheoretischen Beliefs – auch in Kombination mit dem Wissen zur didaktischen Rekonstruktion und zu historischen Kompetenzmodellen und Kompetenzen – noch kein Garant dafür, dass die Konstruktfacetten im Unterricht beobachtbar sind. Dies zeigt sich insbesondere bei Berufseinsteigenden. Schon Resch und Heuer haben die Beobachtung gemacht, dass auch Referendar*innen, die über ein solides Geschichts- und

¹⁵ SEIDEL Tina, THIEL Felicitas, *Videobasierte Unterrichtsforschung. Analysen von Unterrichtsqualität, Gestaltung von Lerngelegenheiten und Messung professionellen Wissens*, Wiesbaden, Springer VS, 2017.

¹⁶ FLICK Uwe, *Triangulation. Eine Einführung*, Wiesbaden, Springer VS, 2011.

¹⁷ HEUER Christian, RESCH Mario, SEIDENFUSS Manfred, «Geschichtslehrerkompetenzen? ...», S. 162.

¹⁸ NITSCHKE Martin, *Beliefs ...*; NITSCHKE Martin, WALDIS Monika, «Geschichtstheoretische und -didaktische Beliefs von Deutschschweizer und deutschen Geschichtslehrerstudierenden. Erste Ergebnisse

quantitativer Erhebungen», in: WALDIS Monika, ZIEGLER Béatrice (Hrsg.), *Forschungswerkstatt Geschichtsdidaktik 15. Beiträge zur Tagung «geschichtsdidaktik empirisch 15»*, Bern, hep, 2017, S. 150-163.

¹⁹ MAX-PLANCK-INSTITUT FÜR BILDUNGSFORSCHUNG, *Hauptergebnisse der COACTIV-Studie*, 2009.

²⁰ Vgl. dazu die längere Version dieses Artikels.

geschichtsdidaktisches Wissen verfügen, dieses in der Praxis (noch) nicht anwenden können.²¹ Auch die eingangs zitierte Junglehrperson verfügt über ein breites Wissen zu historischen Kompetenzmodellen und Kompetenzen und über ein ausgeprägt konstruktivistisches Lehr-Lernverständnis. Im Unterricht sind mehrere Konstruktfacetten deutlich oder teilweise erkennbar. Die an die Lernenden gestellten Aufgaben allerdings fokussieren fast gänzlich auf die Informationsentnahme (Sachkompetenz), und zwar auch dort, wo mit begründet ausgewählten Quellen gearbeitet wird. Obschon die Lehrperson die Schüler*innen darauf hinweist, dass Quellen im Buch speziell gekennzeichnet sind, hat die Förderung der Methodenkompetenz in

der analysierten Lektion ebenso wenig Raum wie eine diskursive Auseinandersetzung zu «*Menschenrechten in Russland*», die in der Lektion angelegt war.

Was bedeuten diese ersten Beobachtungen für uns? Die weiter zu analysierenden Daten lassen vermuten, dass es lohnend wäre, bei der Aus- und Weiterbildung von Geschichtslehrpersonen nicht nur auf ein konstruktivistisches Lehr-Lern-Verständnis, das Wissen über didaktische Rekonstruktion und historische Kompetenzmodelle und Kompetenzen zu setzen, sondern «*Wissen und Können*» in Bezug auf die Konstruktfacetten noch gezielter zu thematisieren – etwa mithilfe von Best-Practice-Beispielen –, um das historische Lernen der Schüler*innen optimal zu fördern.²²

²¹ RESCH Mario, HEUER Christian, «Fachwissen und geschichtsdidaktisches Wissen und Können bei Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärttern zu Beginn der zweiten Ausbildungsphase», in: WALDIS Monika, ZIEGLER Béatrice (Hrsg.), *Forschungswerkstatt Geschichtsdidaktik 17. Beiträge zur Tagung «geschichtsdidaktik empirisch 17»*, Bern, hep, 2019, S. 107-118.

²² FENN Monika, «Konstruktivistisches Geschichtsverständnis im Unterricht fördern. Studierende ändern ihr Lehrverhalten von einseitig instruktional in problemorientiert», in: HODEL Jan, WALDIS Monika, ZIEGLER Béatrice (Hrsg.), *Forschungswerkstatt Geschichtsdidaktik 12. Beiträge zur Tagung «geschichtsdidaktik empirisch 12»* Bern, hep, 2013, S. 60-69.

Die Verfasser*innen

Nadine Ritzer ist Professorin für Geschichte und Fachdidaktik Geschichte an der Pädagogischen Hochschule Bern. Ihre Forschungsschwerpunkte sind neben der Kulturgeschichte des Kalten Krieges die Kompetenzorientierung von Geschichtslehrpersonen und das sprachensible historische Lernen. Sie ist Vorstandsmitglied der Deutschschweizerischen Gesellschaft für Geschichtsdidaktik und Autorin verschiedener Lehr- und Lernmaterialien.

<https://www.phbern.ch/ueber-die-phbern/personen/nadine-ritzer>

nadine.ritzer@phbern.ch

Regula Argast ist Professorin für Geschichte und Fachdidaktik Geschichte an der Pädagogischen Hochschule Bern. Ihre Forschungsschwerpunkte sind der kompetenzorientierte Geschichtsunterricht sowie die Geschichte von Staatsbürgerschaft, Bevölkerung, Eugenik und Genetik im 19. und 20. Jahrhundert. Sie ist Lehrbeauftragte an der Fernuni Schweiz, Mitglied des Wissenschaftlichen Rats des Liechtenstein-Instituts (Bendern/LI) und Autorin verschiedener Lehrmittel und Unterrichtsmaterialien.

<https://www.phbern.ch/ueber-die-phbern/personen/regula-argast-kury>

regula.argast@phbern.ch

Anja Koszuta hat ihr Masterstudium in Sozialwissenschaften an der Humboldt-Universität zu Berlin absolviert. Ihre Forschungsschwerpunkte sind: Bildungssoziologie, Bildungslandschaften,

Bildungsgerechtigkeit und qualitative Methoden. Seit dem 1. Juli 2022 ist sie wissenschaftliche Mitarbeiterin an der Pädagogischen Hochschule FHNW.

anja.koszuta@fhnw.ch

Tobias Lüthi hat Erziehungswissenschaft (Major) und Psychologie (Minor) an der Universität Bern studiert. Nach seinem Masterabschluss 2021 absolvierte er im Juni 2022 das Lehrdiplom Sek. II an der Pädagogischen Hochschule Bern. Seit 2012 betreibt er Leistungssport als Mittelstreckenläufer.

Zusammenfassung

Der Artikel gibt einen Einblick in das an der Pädagogischen Hochschule Bern durchgeführte Forschungsprojekt «*Geschichte kompetenzorientiert unterrichten*». Dieses fragt, ob mit der Einführung des Lehrplans 21 das Postulat der Kompetenzorientierung auch in der Praxis angekommen ist. Die Fallstudie untersucht, ob Geschichtslehrpersonen ihren Unterricht kompetenzorientiert planen und durchführen, über welches pädagogisch-psychologische und fachdidaktische Wissen sie verfügen und welche lehr-lerntheoretischen Beliefs sie leiten. Neben den der Studie zugrunde liegenden Forschungsperspektiven werden Design und Analyseinstrument vorgestellt, sowie erste Resultate skizziert.

Keyword

Professionalität von Geschichtslehrpersonen, Geschichtsunterricht, Kompetenzorientierung, Berufsphasen, Fallanalyse, Typenbildung

Alors que des innovations comme l'intelligence artificielle, la numérisation ou les objets dématérialisés influencent notre quotidien et que prévaut encore la croyance au progrès technique pour répondre aux défis que nous imposent les conséquences du changement climatique, le dossier « Technique et innovation » de *Didactica Historica* 9/2023 propose d'explorer quelques aspects de l'histoire du développement technique sur la longue durée et selon des perspectives historiographiques alternatives.

Onze contributions exposent les interactions entre développements techniques, innovations, conditions, cadres et conséquences sociétales pour en explorer les ambiguïtés sur le long terme historique, de la Préhistoire au passé récent. Elles traitent des changements de discours et de représentations sur les innovations et leurs conséquences pour les sociétés humaines. Elles proposent autant de pistes thématiques pour la prise en charge dans l'histoire scolaire d'enjeux qui entrent en résonance avec des problématiques contemporaines raisonnées à l'aune de la longue durée de l'histoire humaine.

Innovationen wie künstliche Intelligenz, Digitalisierung oder entmaterialisierte Objekte beeinflussen unseren Alltag. Auch ist der Glaube noch immer vorherrschend, dass es der technische Fortschritt ist, der uns befähigt, den Herausforderungen aus den Folgen des Klimawandels zu begegnen. Demgegenüber schlägt das Dossier «Geschichte» der *Didactica Historica* vor, einige Aspekte der Geschichte der technischen Entwicklung über einen längeren Zeitraum und aus alternativen Perspektiven zu erkunden.

In elf Beiträgen werden die Interaktionen zwischen technologischen Entwicklungen, Innovationen, sozialen Bedingungen, Rahmungen und Konsequenzen in ihren Zwiespältigkeiten vor dem Horizont der *longue durée* von der Frühgeschichte bis in jüngste Zeiten gezeigt. Die Artikel behandeln den Wandel in Diskurs und Repräsentation von Innovationen und deren Konsequenzen für die Gesellschaften. Sie schlagen derart Themen vor, die im Geschichtsunterricht in Bezug zu zeitgenössischen Problemen gesetzt werden können.

In un momento in cui innovazioni come l'intelligenza artificiale, la digitalizzazione e gli oggetti smaterializzati influenzano la nostra vita quotidiana e in cui ancora prevale la fiducia nel progresso tecnologico come risposta alle sfide poste dalle conseguenze del cambiamento climatico, il dossier di *Didactica Historica* 9/2023 si propone di esplorare alcuni aspetti della storia dello sviluppo tecnologico nel lungo periodo e secondo prospettive storiografiche alternative.

Undici contributi trattano le interazioni tra sviluppo tecnologico, innovazioni, condizioni, contesti e conseguenze sociali per esplorare le loro ambiguità sul lungo periodo storico, dalla preistoria al recente passato. Questi contributi si occupano dei cambiamenti nelle narrazioni e nelle rappresentazioni delle innovazioni e delle loro conseguenze per le società umane, e propongono inoltre altrettanti percorsi tematici per inserire nella storia scolastica questioni legate a problemi contemporanei alla luce della storia dell'Umanità.

ISSN 2297-7465

ISBN 978-2-88930-541-4



9 782889 305414